



*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»*

г.Волгоград 400026, бульвар Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gym7volgograd@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим Советом

МОУ гимназии № 7

протокол № 11 от 31.08.2020

Введено в действие приказом

и.о.директора МОУ гимназии № 7

 Ю.В.Полтавченко

«31» августа 2020г.

(приказ № 77 ОД от 31.08.2020)

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета Гимназии

протокол № 6 от 28.08.2020

**Образовательная программа
среднего общего образования муниципального
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 7 Красноармейского района**

Содержание

- I Анализ итогов работы учреждения в 2019/2020 учебном году
- II Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда» на 2020/2021 учебный год, реализующий ФКГОС СОО (XI класс)
- III Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования
- IV Материально-технические условия реализации Образовательной программы среднего общего образования 2020/2021 учебного года
- V Учебно-методический комплект

I. Анализ итогов работы в 2019/2020 учебном году

В соответствии с достигнутыми результатами (и обозначенными проблемными зонами) педагогический коллектив продолжает решение следующих цели и задач в 2019-2020 учебном году:

Цель: *создание образовательного пространства жизнетворчества (и «безбарьерной среды» жизнедеятельности), стимулирующего саморазвитие личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающего достижение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и в др. сферах жизнедеятельности.*

Задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования через реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- формирование опыта самостоятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования;
- проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся и создание условий для сохранения и укрепления здоровья и безопасности;
- разработка и апробация технологий обучения универсальным способам познания, формирования целостного восприятия мира и выявление условий их эффективности;
- реализация Дорожной карты введения «Профессиональный стандарт «Педагог» ;
- развитие образования в гимназии как открытой государственно-общественной системы на основе распределения полномочий между руководством и Советом гимназии;
- формирование нетерпимого отношения обучающихся и родительской общественности к проявлениям коррупционных факторов в образовательном пространстве гимназии, обществе.

В 5-9-х классах МОУ гимназии №7 обучалось 497 человек. Из них закончили учебный год на «5» 31 человек, на «4» и «5» 274 учащихся что соответствует 61,36% (2018/2019 – 58.8%). 49 учащихся (9,85 %) закончили учебный год с одной тройкой. Не успевающих и не аттестованных нет.

Успеваемость и качество обучения по Гимназии на конец 2019-2020 учебного года.

Класс	% успеваемости	% качества
5а	100,0	62,5
5б	100,0	48,0
5в	100,0	79,2
5г	100,0	57,1
6а	100,0	57,7
6б	100,0	80,8
6в	100,0	61,5
6г	100,0	60,7
7а	100,0	53,8
7б	100,0	81,0
7в	100,0	60,7
7г	100,0	56,0
8а	100,0	58,3
8б	100,0	69,6
8в	100,0	78,9
8г	100,0	50,0
9а	100,0	59,3
9б	100,0	76,0
9в	100,0	44,8
9г	100,0	36,8
5- 9 кл.	100,0	61,4

Наиболее высокие показатели качества знаний отмечены:

- среди 5-х классов в 5 «в» (79,2%);
- среди 6-х классов в 6 «б» (80,8%);
- среди 7-х классов в 7 «б» (81,0%);
- среди 8-х классов в 8 «в» (78,9%);
- среди 9-х классов в 9 «б» (76,0%).

Вместе с тем вызывает беспокойство наиболее низкое качество знаний в таких классах как: 5 «б» (48,0%), 9 «в» (44,8%), 9 «г» (36,8%).

Итоги успеваемости по предметам за 2019-2020 учебный год

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5а	24	4	15	5		79,2	100,0
5б	25	5	9	11		56,0	100,0
5в	24	4	17	3		87,5	100,0
5г	28	2	20	6		78,6	100,0
5	101	15	61	25		75,2	100,0
6а	26	3	15	8		69,2	100,0
6б	26	4	20	2		92,3	100,0
6в	26	1	17	8		69,2	100,0
6г	28	4	13	11		60,7	100,0
6	106	12	65	29		72,6	100,0
7а	26	1	14	11		57,7	100,0
7б	21	2	16	3		85,7	100,0
7в	28	2	16	10		64,3	100,0
7г	25	2	15	8		68,0	100,0
7	100	7	61	32		68,0	100,0
8а	24	3	15	6		75,0	100,0
8б	23	3	13	7		69,6	100,0
8в	19	2	13	4		78,9	100,0
8г	24	3	11	10		58,3	100,0
8	90	11	52	27		70,0	100,0
9а	27		17	10		63,0	100,0
9б	25	7	13	5		80,0	100,0
9в	29	2	12	15		48,3	100,0
9г	19	1	9	9		52,6	100,0
9	100	10	51	39		61,0	100,0

	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
Математика	3,9 6	3,7 6	4,0 4	3,8 6	3,8 1	4,0 8	3,7 3	3,7 5	3,62	3,95	3,71	3,76	3,88	3,83	3,89	3,71	3,63	4,08	3,55	3,58
Ср. балл по всем предметам	4,4 8	4,4 7	4,5 7	4,3 9	4,3 7	4,5 8	4,3 5	4,4 1	4,22	4,56	4,3	4,29	4,5	4,5	4,49	4,33	4,34	4,49	4,27	4,25

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5а	24	4	18	2		91,7	100,0
5б	25	3	11	11		56,0	100,0
5в	24	4	17	3		87,5	100,0
5г	28	2	14	12		57,1	100,0
5	101	13	60	28		72,3	100,0
6а	26	1	16	9		65,4	100,0

6б	26	2	20	4		84,6	100,0
6в	26	1	15	10		61,5	100,0
6г	28	3	14	11		60,7	100,0
6	106	7	65	34		67,9	100,0
7а	26	1	16	9		65,4	100,0
7б	21	4	15	2		90,5	100,0
7в	28		18	10		64,3	100,0
7г	25	2	14	9		64,0	100,0
7	100	7	63	30		70,0	100,0
8а	24	5	9	10		58,3	100,0
8б	23	2	19	2		91,3	100,0
8в	19	1	15	3		63,3	100,0
8г	24	2	13	9		62,5	100,0
8	90	10	56	24		73,3	100,0
9а	27	1	21	5		81,5	100,0
9б	25	3	17	5		80,0	100,0
9в	29	2	17	10		65,5	100,0
9г	19	2	8	9		52,6	100,0
9	100	8	63	29		71,0	100,0

	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
Русский язык	4,08	3,68	4,04	3,64	3,69	3,92	3,65	3,71	3,69	4,1	3,64	3,72	3,79	4	3,89	3,71	3,85	3,92	3,72	3,63
Ср. балл по всем предметам	4,48	4,47	4,57	4,39	4,37	4,58	4,35	4,41	4,22	4,56	4,3	4,29	4,5	4,5	4,49	4,33	4,34	4,49	4,27	4,25

ЛИТЕРАТУРА

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5а	24	8	13	3		87,5	100,0
5б	25	12	13			100,0	100,0
5в	24	14	10			100,0	100,0
5г	28	6	16	6		78,6	100,0
5	101	40	52	9		91,1	100,0
6а	26	4	13	9		65,4	100,0
6б	26	10	16			100,0	100,0
6в	26	7	15	4		84,6	100,0
6г	28	12	13	3		89,3	100,0
6	106	33	57	16		84,9	100,0
7а	26	7	14	5		80,8	100,0
7б	21	8	13			100,0	100,0
7в	28	6	17	5		82,1	100,0
7г	25	3	15	7		72,0	100,0

7	100	24	59	17		83,0	100,0
8а	24	7	12	5		79,2	100,0
8б	23	7	14	2		91,3	100,0
8в	19	10	7	2		89,5	100,0
8г	24	7	14	3		87,5	100,0
8	90	31	47	12		86,7	100,0
9а	27	7	15	5		81,5	100,0
9б	25	11	9	5		80,0	100,0
9в	29	8	18	3		89,7	100,0
9г	19	4	8	7		63,2	100,0
9	100	30	50	20		80,0	100,0

	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
Литература	4,21	4,48	4,58	4	3,81	4,38	4,12	4,32	4,08	4,38	4,04	3,84	4,08	4,22	4,42	4,17	4,07	4,24	4,17	3,84
Ср. балл по всем предметам	4,48	4,47	4,57	4,39	4,37	4,58	4,35	4,41	4,22	4,56	4,3	4,29	4,5	4,5	4,49	4,33	4,34	4,49	4,27	4,29

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5а	14	3	8	3		78,6	100,0
5б	14	3	5	6		57,1	100,0
5в	15	1	12	2		86,7	100,0
5г	17	3	11	3		82,4	100,0
5	60	10	36	14		76,7	100,0
6а	18	6	7	5		72,2	100,0
6б	17	8	7	2		88,2	100,0
6в	14	1	9	4		71,4	100,0
6г	16	4	6	6		62,5	100,0
6	65	19	29	17		73,8	100,0
7а	17	3	11	3		82,4	100,0
7б	14	3	10	1		92,9	100,0
7в	17	2	11	4		76,5	100,0
7г	17	2	11	4		76,5	100,0
7	65	10	43	12		81,5	100,0
8а	14	8	5	1		92,9	100,0
8б	13	6	7			100,0	100,0
8в	14	7	6	1		92,9	100,0
8г	13	1	9	3		76,9	100,0
8	54	22	27	5		90,7	100,0
9а	19	3	13	3		84,2	100,0
9б	15	9	5	1		93,3	100,0
9в	14	5	8	1		92,9	100,0

9Г	13		10	3		76,9	100,0
9	61	17	36	8		86,9	100,0

	5а	5б	5в	5Г	6а	6б	6в	6Г	7а	7б	7в	7Г	8а	8б	8в	8Г	9а	9б	9в	9Г
Иностранный язык (английский)	4	3,79	3,93	4	4,06	4,35	3,79	3,88	4	4,14	3,88	3,88	4,5	4,46	4,43	3,85	4	4,53	4,29	3,7
Ср. балл по всем предметам	4,48	4,47	4,57	4,39	4,37	4,58	4,35	4,41	4,22	4,56	4,3	4,29	4,5	4,5	4,49	4,33	4,34	4,49	4,27	4,2

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5а	10	2	7	1		90,0	100,0
5б	11	4	6	1		90,9	100,0
5	21	6	13	2		90,5	100,0
6в	12	5	4	3		75,0	100,0
6Г	12	3	5	4		66,7	100,0
6	24	8	9	7		70,8	100,0
7б	7	4	3			100,0	100,0
7Г	8		7	1		87,5	100,0
7	15	4	10	1		93,3	100,0
8б	10	2	6	2		80,0	100,0
8в	5		5			100,0	100,0
8	15	2	11	2		86,7	100,0
9а	8	4	4			100,0	100,0
9б	10	2	5	3		70,0	100,0
9	18	6	9	3		80,0	100,0

	5а	5б	6в	6Г	7б	7Г	8б	8в	9а	9б
Иностранный язык (немецкий)	4,1	4,27	4,17	3,92	4,57	3,88	4	4	4,5	3,9
Ср. балл по всем предметам	4,48	4,47	4,35	4,41	4,56	4,29	4,5	4,49	4,34	4,49

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5в	9	4	4	1		88,9	100,0
5Г	11	5	6			100,0	100,0
5	20	9	10	1		95,0	100,0
6а	8	2	4	2		75,0	100,0
6б	9	1	8			100,0	100,0

6	17	3	12	2		88,2	100,0
7а	9	2	6	1		88,9	100,0
7в	11	3	7	1		90,9	100,0
7	20	5	13	2		90,0	100,0
8а	10	5	4	1		90,0	100,0
8г	11	3	6	2		81,8	100,0
8	21	8	10	3		85,7	100,0
9в	15	3	11	1		93,3	100,0
9г	6		5	1		83,3	100,0
9	21	3	16	2		90,5	100,0

	5в	5г	6а	6б	7а	7в	8а	8г	9в	9г
Иностранный язык (французский)	4,33	4,45	4	4,11	4,11	4,18	4,4	4,09	4,13	3,83
Ср. балл по всем предметам	4,57	4,39	4,37	4,58	4,22	4,3	4,5	4,33	4,27	4,25

ИСТОРИЯ

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5а	24	12	12			100,0	100,0
5б	25	13	12			100,0	100,0
5в	24	16	8			100,0	100,0
5г	28	13	14	1		96,4	100,0
5	101	54	46	1		99,0	100,0
6а	26	11	15			100,0	100,0
6б	26	15	11			100,0	100,0
6в	26	10	15	1		96,2	100,0
6г	28	16	11	1		96,4	100,0
6	106	52	52	2		98,1	100,0
7а	26	10	9	7		73,1	100,0
7б	21	14	7			100,0	100,0
7в	28	15	11	2		92,9	100,0
7г	25	11	13	1		96,0	100,0
7	100	50	40	10		89,0	100,0
8а	24	13	9	2		91,7	100,0
8б	23	11	11	1		95,7	100,0
8в	19	11	7	1		94,7	100,0
8г	24	5	18	1		95,8	100,0
8	90	40	45	5		94,4	100,0
9а	27	11	11	5		81,5	100,0
9б	25	16	5	4		84,0	100,0
9в	29	8	16	5		82,8	100,0
9г	19	9	9	1		94,7	100,0
9	100	44	41	15		85,0	100,0

	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
История России. Всеобщая история.	4,5	4,5 2	4,6 7	4,4 3	4,4 2	4,5 8	4,3 5	4,5 4	4,1 2	4,6 7	4,4 6	4,4	4,4 6	4,4 3	4,5 3	4,1 7	4,22	4,48	4,1	4,42
Ср. балл по всем предметам	4,4 8	4,4 7	4,5 7	4,3 9	4,3 7	4,5 8	4,3 5	4,4 1	4,2 2	4,5 6	4,3	4,2 9	4,5	4,5	4,4 9	4,3 3	4,34	4,49	4,27	4,25

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
6а	26	15	11			100,0	100,0
6б	26	20	6			100,0	100,0
6в	26	16	10			100,0	100,0
6г	28	20	8			100,0	100,0
6	106	71	35			100,0	100,0
7а	26	6	18	2		92,3	100,0
7б	21	12	9			100,0	100,0
7в	28	16	12			100,0	100,0
7г	25	18	6	1		96,0	100,0
7	100	52	45	3		97,0	100,0
8а	24	15	9			100,0	100,0
8б	23	12	11			100,0	100,0
8в	19	13	6			100,0	100,0
8г	24	11	11	2		91,7	100,0
8	90	51	37	2		97,8	100,0
9а	27	11	13	3		88,9	100,0
9б	25	16	5	4		84,0	100,0
9в	29	8	15	6		79,3	100,0
9г	19	11	8			100,0	100,0
9	100	46	41	13		87,0	100,0

	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
Обществознание	4,58	4,77	4,62	4,71	4,15	4,57	4,57	4,68	4,62	4,52	4,68	4,38	4,3	4,48	4,07	4,58
Ср. балл по всем предметам	4,37	4,58	4,35	4,41	4,22	4,56	4,3	4,29	4,5	4,5	4,49	4,33	4,34	4,49	4,27	4,25

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
-------	--------------	-----	-----	-----	-----	------------	----------------

5а	24	4	19	1		95,8	100,0
5б	25	6	15	4		84,0	100,0
5в	24	5	18	1		95,8	100,0
5г	28	4	23	1		96,4	100,0
5	101	19	75	7		93,1	100,0
6а	26	4	19	3		88,5	100,0
6б	26	6	20			100,0	100,0
6в	26	5	18	3		88,5	100,0
6г	28	5	19	4		85,7	100,0
6	106	20	76	10		90,6	100,0
7а	26	5	17	4		84,6	100,0
7б	21	5	16			100,0	100,0
7в	28	3	20	5		82,1	100,0
7г	25	3	17	5		80,0	100,0
7	100	16	70	14		86,0	100,0
8а	24	6	17	1		95,8	100,0
8б	23	6	17			100,0	100,0
8в	19	3	13	3		84,2	100,0
8г	24	4	17	3		87,5	100,0
8	90	19	64	7		92,2	100,0
9а	27	7	18	2		92,6	100,0
9б	25	12	9	4		84,0	100,0
9в	29	8	16	5		82,8	100,0
9г	19	4	13	2		89,5	100,0
9	100	31	56	13		87,0	100,0

	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
География	4,1 2	4,0 8	4,1 7	4,1 1	4,0 4	4,2 3	4,0 8	4,0 4	4,0 4	4,2 4	3,9 3	3,9 2	4,2 1	4,2 6	4 4	4,0 4	4,1 9	4,3 2	4,1 4	4,1 1
Ср. балл по всем предметам	4,4 8	4,4 7	4,5 7	4,3 9	4,3 7	4,5 8	4,3 5	4,4 1	4,2 2	4,5 6	4,3	4,2 9	4,5	4,5	4,4 9	4,3 3	4,3 4	4,4 9	4,2 7	4,2 5

ИНФОРМАТИКА

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7а	26	11	14	1		96,2	100,0
7б	21	15	6			100,0	100,0
7в	28	11	17			100,0	100,0
7г	25	8	17			100,0	100,0

7	100	45	54	1		99,0	100,0
8а	24	9	14	1		95,8	100,0
8б	23	9	14			100,0	100,0
8в	19	10	9			100,0	100,0
8г	24	4	19	1		95,8	100,0
8	90	32	56	2		97,8	100,0
9а	27	11	15	1		96,3	100,0
9б	25	16	6	3		88,0	100,0
9в	29	10	19			100,0	100,0
9г	19	5	13	1		94,7	100,0
9	100	42	53	5		95,0	100,0

	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
Информатика и ИКТ	4,38	4,71	4,39	4,32	4,33	4,39	4,53	4,12	4,37	4,52	4,34	4,21
Ср. балл по всем предметам	4,22	4,56	4,3	4,29	4,5	4,5	4,49	4,33	4,34	4,49	4,27	4,25

ФИЗИКА

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7а	26	5	19	2		92,3	100,0
7б	21	12	8	1		95,2	100,0
7в	28	7	20	1		96,4	100,0
7г	25	4	19	2		92,0	100,0
7	100	28	66	6		94,0	100,0
8а	24	5	17	2		91,7	100,0
8б	23	4	19			100,0	100,0
8в	19	5	13	1		94,7	100,0
8г	24	4	16	4		83,3	100,0
8	90	18	65	7		92,2	100,0
9а	27	8	18	1		96,3	100,0
9б	25	12	12	1		96,0	100,0
9в	29	5	20	4		86,2	100,0
9г	19	1	14	4		78,9	100,0
9	100	26	64	10		90,0	100,0

	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
Физика	4,12	4,52	4,21	4,08	4,12	4,17	4,21	4	4,26	4,44	4,03	3,84
Ср. балл по всем предметам	4,22	4,56	4,3	4,29	4,5	4,5	4,49	4,33	4,34	4,49	4,27	4,25

ХИМИЯ

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
8а	24	12	10	2		91,7	100,0
8б	23	11	12			100,0	100,0
8в	19	6	13			100,0	100,0
8г	24	6	13	5		79,2	100,0
8	90	35	48	7		92,2	100,0
9а	27	7	16	4		85,2	100,0
9б	25	14	7	4		84,0	100,0
9в	29	5	21	3		89,7	100,0
9г	19	2	14	3		84,2	100,0
9	100	28	58	14		86,0	100,0

	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
Химия	4,42	4,48	4,32	4,04	4,11	4,4	4,07	3,95
Ср. балл по всем предметам	4,5	4,5	4,49	4,33	4,34	4,49	4,27	4,25

БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5а	24	19	5			100,0	100,0
5б	25	18	7			100,0	100,0
5в	24	20	4			100,0	100,0
5г	28	18	10			100,0	100,0
5	101	75	26			100,0	100,0
6а	26	6	16	4		84,6	100,0
6б	26	11	15			100,0	100,0
6в	26	11	12	3		88,5	100,0
6г	28	11	11	6		78,6	100,0
6	106	39	54	13		87,7	100,0
7а	26	6	11	9		65,4	100,0
7б	21	14	7			100,0	100,0
7в	28	10	15	3		89,3	100,0
7г	25	10	13	2		92,0	100,0
7	100	40	46	14		86,0	100,0
8а	24	13	10	1		95,8	100,0
8б	23	11	12			100,0	100,0
8в	19	8	10	1		94,7	100,0
8г	24	10	11	3		87,5	100,0
8	90	42	43	5		94,4	100,0
9а	27	11	13	3		88,9	100,0

9б	25	15	6	4		84,0	100,0
9в	29	7	18	4		86,2	100,0
9г	19	5	12	2		89,5	100,0
9	100	38	49	13		87,0	100,0

	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
Биология	4,7 9	4,7 2	4,8 3	4,6 4	4,0 8	4,4 2	4,3 1	4,1 8	3,8 8	4,6 7	4,2 5	4,3 2	4, 5	4,4 8	4,3 7	4,2 9	4,3	4,4 4	4,1	4,1 6
Ср. балл по всем предметам	4,4 8	4,4 7	4,5 7	4,3 9	4,3 7	4,5 8	4,3 5	4,4 1	4,2 2	4,5 6	4,3	4,2 9	4, 5	4,5	4,4 9	4,3 3	4,3 4	4,4 9	4,2 7	4,2 5

Анализируя фактический материал, представленный в таблицах можно сделать вывод о высокой подготовленности гимназистов по таким предметам как: русский язык, литература, биология, химия, история, обществознание, информатика, физика биология. Вместе с тем необходимо отметить более низкий показатель качества знаний по французскому языку (от 3,83 до 4,45), немецкому языку (от 3,88 до 4,57), английскому языку (от 3,77 до 4,53), географии (от 3,92 до 4,32) и математике (от 3,55 до 4,08). Средний балл по математике и географии говорит о недостаточном использовании учителем обучающего потенциала урока и способности педагогов построить индивидуальную траекторию обучения учащихся по данным предметам.

Анализируя успеваемость 5 «б», 9 «в», 9 «г» классов с низким показателем качества знаний необходимо обратить внимание на то что в данных классах % слабоуспевающих детей, имеющих «3» по пяти и более предметам в 5 «б» - 1 человека (4%), в 9 «в» - 6 человек (20%), в 9 «г» - 3 человек (16%), что соответствует среднестатистическим показателям.

Вместе с тем для выстраивания образовательного процесса в 2019-2020 учебном году педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на:

- усиление работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- повышение мотивации к получению знаний у обучающихся;
- усиление взаимодействия педагогов с родителями обучающихся «группы риска», по вопросам успеваемости и посещаемости учебных занятий.

В 2019/2020 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и стали основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В 2020 году 100 все 100 получили аттестат об основном общем образовании, четверо из них получили аттестат особого образца.

Численность учащихся 10-11 классов в 2019/2020 учебном году составляла 100 человек. Из них закончили учебный год на «5» 12 человек, на «4» и «5» 65 человек, что соответствует 65% (2018/2019 – 68.9%). Качество знаний, учащихся на уровне среднего общего образования по результатам учебного года

стабильно. Наиболее высокие показатели качества знаний отмечены в 10«а» (88 %), в 10«б» (77.8%). В 11 «а» и 11 «б» показатель качества знаний не менее высок и составляет 70,8 %.

В 2019/2020 учебном году итоговая аттестация выпускников 11-х классов включала в себя итоговое сочинение и ЕГЭ. Итоговое сочинение для выпускников 11 классов проводилось в МОУ гимназии №7. Выпускники 11-х классов успешно справились с итоговым сочинением и все 70 человек и получили отметку «зачтено».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2019-2020 учебном году проводилась форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Пяти выпускникам 11-х классов вручены аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в ученье».

В 2020 году только выпускники, желающие поступить в учебные заведения высшего профессионального образования сдавали единый государственный экзамен.

ЕГЭ по математике на профильном уровне в 2020 году сдавали 19 выпускников. 18 одиннадцатиклассников успешно прошли это испытание.

**Результаты единого государственного экзамена по математике (профильный уровень)
в 2019 году (минимальный порог 27 баллов)**

Получили от 27 до 39 баллов	Получили от 40 до 49 баллов	Получили от 50 до 59 баллов	Получили от 60 до 69 баллов	Получили от 70 до 79 баллов	Получили от 80 до 100 баллов	Средний балл	Количество/доля выпускников, не перешедших минимальный порог	
Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.		Чел.	%
0	3	4	6	4	1	58,7	1	5

Обязательным для поступления в ВУЗы является также ЕГЭ по русскому языку. Из 47 человек, сдававших экзамен, все 47 успешно преодолели минимальный порог.

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку в 2020 году

Получили от 50 до 59 баллов	Получили от 60 до 69 баллов	Получили от 70 до 79 баллов	Получили от 80 до 89 баллов	Получил и от 90 до 99 баллов	Получил и 100 баллов	Средний балл	Количество/доля выпускников, не перешедших минимальный порог	
Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.		Чел.	%
0	5	16	16	10	0	80,94	0	0

Если рассмотреть предметы по выбору в разрезе ЕГЭ, то по-прежнему видно, что среди наиболее востребованных для прохождения ГИА-11 предметов является обществознание, английский язык, литература, и история. В меньшей степени все остальные предметы.

Район	Биология	Литература	Информатика и ИКТ	Английский	Немецкий	Французский	Обществознание	История	Химия	Физика
Количество сдававших в 2019/2020 году	8	11	3	11	2	3	26	10	4	9
Средний балл 2019/2020 год	62.13	69	63	79,87	71	71	62	64	39	51

По среднему баллу ЕГЭ первые позиции занимают русский язык, немецкий язык, английский язык, литература. Среди предметов, отстающих по среднему баллу – химия.

Динамика качества ЕГЭ за последние три года в нашем образовательном учреждении представлена следующей таблицей:

Предмет	Учебный год	Кол-во учеников, сдававших предмет	Не преодолел и минимального порога, чел.	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл	Набрали 70 и более баллов	
							Кол-во	%
Русский язык	2017-18	51	0	65	100	83,9	49	96%
	2018-19	70	0	57	98	80,94	59	84%
	2019-20	47	0	62	96	81	42	89,36%
Математика (профильный уровень)	2017-18	29	0	33	70	51,93	6	21%
	2018-19	34	0	27	82	60,05	12	35,3%
	2019-20	19	1	23	82	58,7	5	15,78
Английский язык	2017-18	13	0	57	95	79,38	10	76,9%
	2018-19	22	0	58	96	82,95	20	90,9%
	2019-20	11	0	52	86	79,87	9	81,81%
Немецкий язык	2017-18	3	0	68	88	80,33	2	66,6%
	2018-19	4	0	78	94	86,5	4	100%
	2019-20	2	0	64	78	71	1	50%
Французский язык	2017-18	2	0	76	85	80,5	2	100%
	2018-19	2	0	27	52	38,5	0	0
	2019-20	3	0	64	78	71	2	66,66
Обществознание	2017-18	30	0	45	95	66,57	10	33,3%
	2018-19	42	1	31	91	64,8	11	26,2%
	2019-20	26	0	46	88	62	3	11,53
Биология	2017-18	6	0	39	88	56	2	33,3%
	2018-19	12	0	38	78	63,41	5	41,7%
	2019-20	8	0	41	71	62,13	1	12,5%
История	2017-18	10	0	41	86	65,9	3	30%
	2018-19	14	0	42	91	62,28	3	21,4%
	2019-20	10	0	52	75	64	4	40%
Химия	2017-18	6	1	14	80	56,17	2	33,3%
	2018-19	11	0	36	78	57,54	2	18,2%

	2019-20	4	2	12	82	39	1	25%
Физика	2017-18	13	0	36	76	56,76	5	38,46%
	2018-19	10	0	40	78	56,8	2	20%
	2019-20	9	0	41	72	51	1	11%

Как видно из таблицы, такие предметы как русский язык, история, имеют положительную динамику по среднему баллу ЕГЭ. Результаты по остальным предмета стабильны. Исключение составляют результаты по химии.

Обращает на себя внимание тот факт, что результаты с точки зрения количества выпускников, сдавших экзамен на 70 баллов значительно, возросло по таким предметам как: русский язык, английский язык, немецкий язык, математика и история. По остальным предметам их численность уменьшилась и оставляет желать лучшего.

Учитывая особенности использования дистанционных технологий и электронного обучения в конце 2019-2020 учебного года педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего периода обучения в «дистанционном формате» с выпускниками и их родителями, оказывая постоянное консультирование выпускников, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Тем не менее не стабильная подготовка низко мотивированных учащихся, смещение сроков проведения ЕГЭ не позволило всем выпускникам 11-х классов подойти к сдаче ЕГЭ на «пике своих возможностей».

В начале 2020-2021 учебного года необходимо провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся всех классов. Используемая в конце 2019-2020 учебного года «система дистанционного обучения» заставляет педагогический коллектив направить свои усилия в первом месяце обучения на ликвидацию возможных пробелов знаний обучающихся. Это поможет педагогам оценить уровень подготовки обучающихся, выявить наличие пробелов и построить индивидуальную траекторию обучения.

В 2020-2021 году педагогам гимназии для повышения результативности сдачи ЕГЭ необходимо уделять больше внимание выявлению целевых групп выпускников 11-х классов:

первая группа– обучающиеся, которые поставили перед собой цель преодолеть порог минимального балла ЕГЭ;

вторая группа– обучающиеся, которые поставили перед собой цель получить балл, достаточный для поступления в вуз, не предъявляющий высоких требований к уровню математической подготовки;

третья группа– обучающиеся, которые поставили перед собой цель получить высокий балл, необходимый для поступления в вуз. Для каждой целевой группы составить свою программу подготовки к ЕГЭ.

Наличие ресурсов (условий), обеспечивающих реализацию основной образовательной программы образовательной организации. Кадровый ресурс

Всего педагогических работников - 68 человек

Кол-во педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
- 35

Кол-во педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - 13

Кол-во педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по проблемам введения ФГОС - 68

Кол-во молодых специалистов (со стажем работы не более 5 лет по специальности и возраста до 30 лет), включая совместителей - 1

Количество штатных педагогических работников, имеющих ученую степень - 1

При наличии таких работников заполнить таблицу

№	ФИО педагога	Должность в МОУ	Ученая степень
1	Еремин Виталий Валерьевич	Учитель физики	Кандидат технических наук

Количество педагогических работников, имеющих:

- государственные награды - 2

- отраслевые награды - 20

При наличии таких работников заполнить таблицу

№	ФИО педагога	Должность в МОУ	Наименование награды	Уровень награды (государственная, отраслевая)
1	Брюхова Ирина Александровна	Учитель информатики	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ Почетная грамота победителя конкурса лучших учителей РФ Министерства образования и науки Российской Федерации (Приоритетный национальный проект «Образование»)	Отраслевая Отраслевая
2	Бумарскова Светлана Владимировна	Учитель Русского языка и литературы	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Отраслевая
3	Буханов Игорь Александрович	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Отраслевая
4	Громыко Ирина Петровна	Учитель начальных классов	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Отраслевая
5	Кафтина Людмила Николаевна	директор	Значок «Отличник народного просвещения» Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	Отраслевая Государственная
6	Клягина Екатерина Адамовна	Учитель начальных классов	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Отраслевая
7	Коньков Игорь Васильевич	Учитель русского языка и литературы	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Отраслевая Отраслевая
8	Кувакина Наталья Валентиновна	Учитель иностранного языка	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Отраслевая

9	Литвинова Светлана Александровна	Учитель математики	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Отраслевая
10	Макас Екатерина Валентиновна	Заместитель директора по УВР	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Отраслевая Отраслевая
11	Мастерова Александра Николаевна	Учитель изобразительного искусства	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Отраслевая
12	Ордынцова Елена Борисовна	Учитель истории	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Отраслевая
13	Полтавченко Юлия Владимировна	Заместитель директора по УВР	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Отраслевая Отраслевая
14	Руденок Светлана Александровна	Учитель музыки	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Отраслевая
15	Свинцова Татьяна Васильевна	Заместитель директора по УВР	Значок «Отличник народного просвещения» Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	Отраслевая Государственн ая
16	Таланова Елена Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Отраслевая
17	Тифанова Марина Федоровна	Учитель инострannого языка	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Отраслевая
18	Тищенко Анастасия Вячеславовна	Учитель инострannого языка	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Отраслевая
19	Трегулова Людмила Анатольевна	Учитель начальных классов	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Отраслевая Отраслевая
20	Фирюлина Лидия Владимировна	Учитель географии	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Отраслевая

Кол-во педагогических работников (от общего количества), прошедших повышение квалификации (за последние 3 года) - 68

Востребованность полученного образования (при переходе на другие уровни образования)

Кол-во выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана образовательной организации и содержания индивидуального учебного плана

Всего выпускников 9 класса – 100

Всего выпускников 11 класса - 48

Наименование организации профессионального образования	Кол-во выпускников 9/11 класса, поступивших в данную организацию	Особенность учебного плана МОУ (наличие углубления, спецкурсов и пр. по направлению организации проф.образования)
ВГСПУ	9	Углубленное изучение иностранных языков
ВолГУ	1	Углубленное изучение иностранных языков
МГЛУ	1	Углубленное изучение иностранных языков
ВолГУ	6	Обществознание на профильном уровне
РАНХСиГС	2	Обществознание на профильном уровне
СГУ	1	Обществознание на профильном уровне
ВГСПУ	2	Обществознание на профильном уровне

Использование сетевого ресурса в целях реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Всего учащихся по ОО-1 (по состоянию на 20.09.2019) - 1083 человек

Кол-во учащихся данной организации, получающих образовательные услуги в других образовательных организациях	Наименование МОУ, в которых учащиеся получают образовательные услуги в рамках сетевого взаимодействия	Кол-во учащихся других организаций, получающих образовательные услуги в данном учреждении	Наименование МОУ, дети которых получают образовательные услуги в рамках сетевого взаимодействия в данной образовательной организации
35	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2 имени Героя Советского Союза Н.П.Белоусова Красноармейского района Волгограда»	0	---

Организация работы с талантливыми и одаренными детьми

Всего учащихся по ОО-1 (по состоянию на 20.09.2019) – 1083 человек

Наименование конкурса, конференция в рамках деятельности научного общества учащихся	Сроки проведения	Уровень	Занятое место	Вид зачета (командный, личный)
Региональная конференция «Вернадские чтения»	12.03.2020	Региональный	2 м, 2 м, 1 м.	Командный Командный командный
X областной конкурс социальных проектов	Март 2020	Региональный	1 м.	командный

VII ежегодный региональный историко – патриотический конкурс «Пограничный венок, славы, пограничники на службе Отечеству»	май 2020	Региональный	3 м 3 м 3 м 2 м 2 м 1 м 1 м	Личный Личный Личный Личный Личный Личный Личный
---	----------	--------------	---	--

Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов (в том числе всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном Минобрнауки России, олимпиады и иных конкурсов, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, олимпиад для школьников, организуемых образовательными организациями высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования), в общей численности обучающихся, в том числе:

№	ФИО обучающихся – победителя или призера олимпиад, смотров, конкурсов (в том числе всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном Минобрнауки России, олимпиады и иных конкурсов, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, олимпиад для школьников, организуемых образовательными организациями высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования)	Наименование олимпиады, смотра, конкурса	Уровень	Занятое место
1	Христов Ян Дмитриевич	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призёр
2	Мухина Дарья Алексеевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской	Региональный	Призер

		области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)		
3	Михайленко Анастасия Дмитриевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
4	Дорофеева Любовь Максимовна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
5	Хахалева Татьяна Владимировна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
6	Пивненко Вероника Викторовна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
7	Блохин Алексей Евгеньевич	Региональный этап Всероссийской олимпиады	Региональный	Призер

		школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)		
8	Мирошниченко Анастасия Станиславовна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
9	Книгин Григорий Владимирович	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
10	Лексункина Марина Александровна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Победитель
11	Токарева Наталья Дмитриевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об	Региональный	Призер

		итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)		
12	Семина Софья Сергеевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
13	Никулова Ольга Сергеевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Победитель
14	Кажберова Мария Дмитриевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Победитель
15	Ордынцев Виктор Игоревич	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по	Региональный	Победитель

		общеобразовательным предметам»)		
16	Малявина Екатерина Олеговна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Победитель
17	Горгуль Варвара Геннадьевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
18	Бармина Софья Владимировна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
19	Погорелов Игорь Сергеевич	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
20	Зайцева Екатерина Сергеевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от	Региональный	Призер

		23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)		
21	Савран Екатерина Сергеевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
22	Говорова Елена Сергеевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
23	Менжунова Станиславовна	Критсина Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
24	Самара Никита Евгеньевич	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап	Региональный	Призер

		всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)		
25	Баранов Вячеслав Сергеевич	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
26	Орлова Анастасия Алексеевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призёр
27	Хабибулин Дамир Тимурович	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
28	Шалиевская Алена Федоровна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер

29	Гуржиева Анна Андреевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
30	Курыш Мария Геннадьевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
31	Мягкова Мария Сергеевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
32	Новикова Маргарита Юрьевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
33	Насонова Софья Сергеевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и	Региональный	Призер

		молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)		
34	Филиппова Ольга Андреевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
35	Попова Валерия Сергеевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
36	Чиненова Мария Сергеевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 210 от 23.03.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об итогах регионального этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 по общеобразовательным предметам»)	Региональный	Призер
1	<i>Малявина Екатерина Олеговна</i>	<i>Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников (Регистрационный номер №017 от 27 мая 2020)</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Призер</i>

Всего педагогических работников – 68 человек.

№	ФИО педагога, принимающих участие в работе комиссий (в том числе в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования), экспертов и экспертных групп (в том числе в рамках оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории, процедуры лицензирования и аккредитации образовательных организаций, других), членов жюри, судей	Наименование комиссии, экспертной группы с указанием уровня (региональный, всероссийский, международный)
1.	Буханов Игорь Александрович, педагог-организатор ОБЖ	Сертификат специалиста, привлекаемого аттестационной комиссией для проведения анализа и оценки результативности профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников от 27. 02. 2016 г.
2.	Кафтина Светлана Владимировна, учитель французского языка	Удостоверение специалиста, привлекаемого аттестационной комиссией для проведения анализа и оценки результативности профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников от 22.04.2017 г. Регистрационный номер 5882-16
3.	Громыко Ирина Петровна, учитель начальных классов	Сертификат специалиста, привлекаемого аттестационной комиссией для проведения анализа и оценки результативности профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников от 27. 02. 2016 г.
4.	Евтушенко Ирина Петровна, учитель начальных классов	Сертификат специалиста, привлекаемого аттестационной комиссией для проведения анализа и оценки результативности профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников от 27. 02. 2016 г.
5.	Брюхова Ирина Александровна , учитель информатики и ИКТ	Сертификат специалиста, привлекаемого аттестационной комиссией для проведения анализа и оценки результативности профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников от 27. 02. 2016 г.
6.	Семененко Ирина Викторовна, учитель французского языка	Удостоверение «Проведение анализа и оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников в рамках процедуры аттестации» от 22.04. 2017 г. Регистрационный номер 5894-16
7.	Руденок Светлана Александровна, учитель музыки	Сертификат специалиста, привлекаемого аттестационной комиссией для проведения анализа и

		оценки результативности профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников от 27.02.2016 г.
8.	Мастерова Александровна Николаевна, учитель изобразительного искусства	Сертификат специалиста, привлекаемого аттестационной комиссией для проведения анализа и оценки результативности профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников от 27.02.2016 г.
9.	Кочарян Наталья Бариевна, учитель технологии	Сертификат специалиста, привлекаемого аттестационной комиссией для проведения анализа и оценки результативности профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников от 27.02.2016 г.
10.	Савченко Эльвира Викторовна, учитель немецкого языка	Сертификат специалиста, привлекаемого аттестационной комиссией для проведения анализа и оценки результативности профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников от 27.02.2016 г.

№ п/п	ФИО педагога, принимающих участие в работе комиссий (в том числе в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования), экспертов и экспертных групп (в том числе в рамках оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории, процедуры лицензирования и аккредитации образовательных организаций, других), членов жюри, судей	Наименование комиссии, экспертной группы с указанием уровня (региональный, всероссийский, международный)
1.	Бумарскова Светлана Владимировна	Приказ № 324 от 30.04.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об утверждении составов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2020 году в основной период»
2.	Лагутина Татьяна Викторовна	Приказ № 324 от 30.04.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об утверждении составов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

		в Волгоградской области в 2020 году в основной период»
3.	Мошкова Елена Александровна	Приказ № 324 от 30.04.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об утверждении составов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2020 году в основной период»
4.	Савченко Эльвира Викторовна	Приказ № 324 от 30.04.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об утверждении составов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2020 году в основной период»
5.	Ордынцева Елена Борисовна	Приказ № 324 от 30.04.2020 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об утверждении составов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2020 году в основной период»

№	ФИО педагога, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Самый классный классный", "Вожатый года" и др.)	Наименование конкурса с указанием уровня (региональный, всероссийский, международный)	Результат
1	Ордынцева Елена Борисовна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории	Ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства «Актуальные практики патриотического воспитания (в аспекте содержания ФГОС) на историческом материале пограничной службы Российской Федерации»	Призер
2	Бондаренко Инна Николаевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории	Ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства «Актуальные практики патриотического воспитания (в аспекте содержания ФГОС) на историческом материале пограничной службы Российской Федерации»	Призер
3	Вашенко Мария Владимировна, педагог-	Ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства «Актуальные практики	Призер

	библиотекарь первой квалификационной категории	патриотического воспитания (в аспекте содержания ФГОС) на историческом материале пограничной службы Российской Федерации»	
4	Буханов Игорь Александрович, преподаватель организатор ОБЖ высшей квалификационной категории	Ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства «Актуальные практики патриотического воспитания (в аспекте содержания ФГОС) на историческом материале пограничной службы Российской Федерации»	Призер

№	Наименование мероприятия (семинаров, конференций, "круглых столов", тренингов), организованного образовательной организацией в прошедшем учебном году	Дата проведения	Уровень	Реквизиты нормативного документа
1	Всероссийский мастер-класс «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» совместно с Образовательным центром «Открытое образование»	11 июля 2020	Всероссийский	Сертификат №АС-101-421
2	Всероссийский мастер-класс совместно с Образовательным центром «Открытое образование» «Особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию»	21 января 2020	Всероссийский	Сертификат №АС-101-117
3	Всероссийский мастер-класс совместно с Образовательным центром «Основы нормативно-правового обеспечения деятельности преподавателя-организатора (учителя) ОБЖ»	19 июня 2020	Всероссийский	Сертификат № АС -101-412

**II. Учебный план среднего общего образования муниципального
общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района
Волгограда» на 2020/2021 учебный год, реализующий ФКГОС СОО (XI класс)**

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 7 Красноармейского района Волгограда» в 11-х классах является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы. Данный учебный план полностью реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 11-х классах и разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273– ФЗ (в редакции от 31.07.2020г.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019г.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008 г. №164; 31.08.2009 г. №320; 19.10.2009 г. №427; 10.11.2011 г. №2643; 24.01.2012г. №39; 31.01.2012 г. №69; 23.06.2015 г. №609; 07.06.2017 г. №506);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства

образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06. 2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г.; 25.12.2013г.; 24.11.2015г.);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «“Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- письмом Министерства образования и науки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013г. №1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области» (с изменениями на 16.10.2018г.);
- письмом комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области от 28.08.2019г. № И-21/9649 (*«О внедрении в образовательную практику УМК по финансовой грамотности»*).

Учебный план МОУ гимназии № 7 в 11-х классах, реализующий федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, является нормативным документом, разработанным на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана общеобразовательных организаций Волгоградской области, фиксирует обязательный объём учебной нагрузки учащихся, предельно допустимую годовую аудиторную нагрузку, определяет перечень учебных предметов и годовое распределение учебного времени (Приложение 21).

Учебный план (11 кл.) имеет двухкомпонентную структуру, включающую

- **инвариантную часть;**
- **компонент образовательного учреждения.**

В **инвариантной части** учебного плана в полном объеме представлены учебные предметы федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Максимальный суммарный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает нормативов, обозначенных в базисном учебном плане, что позволяет не нарушать гигиенические требования к условиям обучения в образовательных организациях.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы гимназии и индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся. В 11-х классах обучение осуществляется на основании индивидуальных учебных планов учащихся в группах переменного состава

Учитывая вышесказанное, часы **компонента образовательного учреждения** в 11-х классах используются для:

- углубленного изучения учебного предмета инвариантной части:
 - *иностраный язык I (английский, немецкий, французский) в 11-х классах* (102 часа в год);
- изучения учебных предметов инвариантной части на профильном уровне:
 - *математика в 11-х классах* (68 часов в год);
 - *история в 11-х классов* (68 часов в год);

- *биология в 11-х классах* (68 часов в год);
- *химия в 11-х классах* (68 часов в год);
- введения дополнительных учебных предметов:
 - *иностраннный язык II (английский, французский) в 11-х классах* (68 часов в год);
 - *экономика в 11-х классах* (68 часов в год);
- проведения индивидуальных и групповых занятий:
 - *по алгебре и началам анализа в 11 классе* (68 часов в год);
 - *по русскому языку в 11 классе* (34 часа в год).

В рамках реализации подпрограммы «Повышение финансовой грамотности населения в Волгоградской области» в учебный процесс внедрен учебно-методический комплект для среднего общего образования как дополнительное пособие для изучения вопросов финансовой грамотности на уроках обществознания и математики. Использование данного УМК отражено в рабочих программах.

Учебный план гимназии предусматривает деление 11-х классов на две группы при изучении

- ✓ *иностранного языка I;*
- ✓ *иностранного языка II.*

Учебный план в 11-х классах составлен для шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 34 недели (без учёта экзаменационного периода). Продолжительность урока- 40 минут. Начало учебных занятий - 8.30. Организация образовательного процесса в гимназии регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Для реализации учебного плана гимназия обеспечена всем необходимым:

- педагогическими кадрами;
- программно – методическими комплектами;
- материально-технической базой;
- техническими средствами обучения.

Финансирование учебного плана реализуется за счёт государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объёма учебной нагрузки по классам.

**Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда» на 2020/2021 учебный год
(XI классы)
(количество часов в год)**

Учебные предметы		Количество часов в год		Всего часов в год
		XI А	XI Б	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
Русский язык	базовый	34	34	68
Литература	базовый	102	102	204
Иностранный язык I (английский/французский)	углубленный	204/204	-	816
Иностранный язык I (английский/ немецкий)	углубленный	-	204/204	
Иностранный язык II(английский/французский)	базовый	68/68		136
Алгебра и начала анализа	базовый	85		85
Геометрия	базовый	51		51
Алгебра и начала анализа	профильный	136		136
Геометрия	профильный	68		68
Информатика и ИКТ	базовый	34	34	68
История России	базовый	34		34
Всеобщая история	базовый	34		34
История России	профильный	83		83
Всеобщая история	профильный	53		53
Обществознание	базовый	68	68	136
Экономика	профильный	68		68
География	базовый	34	34	68
Физика	базовый	68	68	136
Астрономия	базовый	-	-	-
Биология	базовый	34		34
Биология	профильный	102		102
Химия	базовый	34		34
Химия	профильный	102		102
Физическая культура	базовый	102	102	204
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	34	34	68
Обязательный объем учебной нагрузки учащихся		1156/1156		2788
Компонент образовательного учреждения				
Индивидуальные и групповые занятия	Русский язык	34		34
	Математика	34/34		68
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		1258 /1258		
				102

III. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 7 Красноармейского района Волгограда» (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;
- формирование уклада жизни МОУ гимназии № 7, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Волгоградской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне гимназии, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в гимназии;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности МОУ гимназии № 7 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими,

результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат

каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Содержание

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);
- классный час (внеурочная);
- туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная);
- просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);
- путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная);
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);
- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);
- изучение вариативных учебных дисциплин;
- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (внеурочная, внешкольная);
- встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Уроки мужества	Аукцион идей	Вечер памяти «Этих дней не смолкает слава»	Акции «Спасибо деду за ПОБЕДУ» «Не бывает чужой беды»
Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	Диспут «Права и обязанности»	Игра «Учимся выживать»	Видеопроект «Мой класс»
Единый классный час, посвященный 10 декабря - Дню прав человека.	Заочный маршрут «По следам географических открытий»	Откровенный разговор «Что для меня свобода»	Несение вахты памяти на Посту №1
«Жизнь замечательных людей» Эпоха географических открытий. Русские мореплаватели	Конкурс «Государственная символика»	Игра «Имею право»	Создание передвижной выставки «Эхо победы»
Библиотечный урок «Русь державная, православная»	Вечер встречи с ветеранами ВОВ и тыла	Военно-спортивная игра «Зарница»	операция «Ветеран»

Иностранные языки «Россия- моя Родина» (проект)	Круглый стол «Свобода и ответственность» Вечер патриотической песни	Встреча трёх поколений	
Творческие уроки для начальной школы: «Мы граждане России», «Наши права и обязанности» Обществознание. Политтурнир «Я гражданин России»	Исторический вечер «Связь поколений»		Организация конкурса «Нет войне» Акция «Не лозунги, а дела»
	Творческая работа «В единении наша сила»		
	Круглый стол «Жизнь дана на добрые дела»		

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Содержание

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений;

Виды деятельности / Формы занятий с обучающимися

- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);
- классный час (внеурочная);
- туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная);
- просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);
- путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная);

понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений,

действий и поступков; готовность к самоограничению для

достижения собственных нравственных идеалов;

стремление вырабатывать и осуществлять личную

программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);
- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);
- изучение вариативных учебных дисциплин;
- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими объединением (внеурочная, внешкольная);
- встречи с казаками (урочная, внеурочная, внешкольная)

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внешкольная деятельность</i>	<i>Социально-полезная деятельность</i>
Единый классный час «Наши знаменитые земляки»	Проект «Волгоградская земля»	Экскурсия обзорная «Мой город»	Выставка-баннер «Город моего детства»
История «Жизнь замечательных людей Волгоградского региона»	Виртуальное путешествие по г. Волгограду	Конкурс фотографии «Волгоград через объектив»	Акции «Не бывает чужой беды» «Спасибо деду за ПОБЕДУ»
Эссе «В моих глазах Волгоград - это...»	«О чём рассказали нам ордена и медали» «Твой взгляд на историю г. Волгограда»	Участие учащихся в торжественных церемониях возложения венков и цветов	Совместный проект с родителями «По следам земляков»
	Заочный маршрут «По следам географических открытий»	Вечер встречи с ветеранами ВОВ и тыла	Создание передвижной выставки «Эхо победы»
	Конкурс «Государственная символика»	Поисковая деятельность «Дети-герои моего региона»	Конкурс фотографии «Республика Коми через объектив»

Круглый стол
«Свобода и
ответственность»
Вечер
патриотической песни

Исторический вечер
«Связь поколений»

Военно-спортивная
игра «Зарница».

Экскурсия
«Историко-
краеведческий музей
в г. Волгограде»

Фотовыставка
«Достопримечательн
ости моего края»
Акция «Ветеран»

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Содержание

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье

расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье

Виды деятельности / Формы занятий с обучающимися

в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др

в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др

в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными

	представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями
участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений	в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др
моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе.	в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Уроки по тематике «Семья: права и обязанности в семье»	Беседы, тематические классные часы: «Моя семья»; «Роль семьи в жизни человека и общества» Школьно-семейный праздник «Семья» (ролевая игра) Спортивное мероприятие «Папа, мама и Я - спортивная семья» Проект «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.	День семьи (участие семей школьников в праздничных мероприятиях района, города)	Акции «Наша школа» (совместное благоустройство школьной территории) Семейная гостиная «Мы разные, но мы вместе»

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Содержание

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- получают элементарные представления

Виды деятельности / Формы занятий с обучающимися

- беседы, тематические классные часы (*урочная, внеурочная, внешкольная*);
- встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др. (*внеурочная, внешкольная*);
- участие в школьных органах самоуправления (*внеурочная, внешкольная*);
- игры по основам безопасности, (*урочная, внеурочная, внешкольная*);
- участие в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.); (*внеурочная, внешкольная*);

об информационной безопасности, о
девиантном и делинквентном поведении,
о влиянии на безопасность детей
отдельных молодежных субкультур (в
процессе, бесед, тематических классных
часов, встреч с представителями органов
государственной власти, общественными
деятелями, специалистами и др.);

- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах
- (в процессе изучения учебных

предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.)

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внешкольная деятельность</i>	<i>Социально-полезная деятельность</i>
Антитеррористическая безопасность			
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с детьми по отработке эвакуации и на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.	Проведение тематических классных часов на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма. Беседы с учащимися с действующим законодательством Ф уголовной ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов.	Встречи учащихся с представителями правоохранительных органов, ГО и ЧС, УФСБ по вопросам борьбы с терроризмом и повышению бдительности.	
Пожарная безопасность			
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с детьми по отработке эвакуации	Тематические классные часы по противопожарной безопасности. Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров. Участие в конкурсе рисунков и поделок, сценариев по	Встречи с работниками МЧС	

и на противопожарной
случай тематике.

возникн
ования
чрезвычайных
ситуаций.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Уроки по тематике
ОБЖ Выполнение
проектов по тематике

Конкурсы, утренняя линейка по
обучению правилам
дорожного движения
Тематические классные
часы по знаниям
правил
дорожного
движения
Работа школьного
объединения ЮИД
Участие в конкурсе ЮИД

Встречи с
сотрудниками
ГИБДД

Совместный рейд с
инспекторами
ГИБДД и членов
ЮИД
Муниципальные
акции совместно с
ГИБДД и членами
ЮИД

Информационная безопасность

Уроки
обществознания по
тематике
прав и
обязанностей

Тематические классные
часы по знаниям правил
выстраивания отношений
с
полученн
ой
информацией

Встречи с
общественными
инспекторами
(уполномоченным и)
по правам
ребенка
Встречи с
инспекторами
детской комнаты
полиции

данина
России; о
политичес
ком
устройстве

России
, об
институтах гражданск
ого
общества, о законах
страны, о
возможностях участия
граждан в обществе
нном
управлении, о
верховенстве закона
и

потребн
ости в
правопорядке,
общественном
согласии Уроки
информатики по
те

матике
информационной
безопасности при
работе в Интернете

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Содержание	Виды деятельности / Формы занятий с обучающимися
осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;	– беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); – встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>); – прогулки на природе для укрепления своего здоровья
• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарногигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.	(<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); урок физической культуры (<i>урочная</i>); спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>); спортивные соревнования (<i>внешкольная</i>); игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (<i>внешкольная</i>)

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
День Здоровья	Классный час	Проведение Дня	Конкурсы рисунков,

	«Здоровье школьника - здоровье нации»,	здоровья. «Веселые старты», спортивные игры (баскетбол, волейбол, теннис)	плакатов: по ПДД
Месячник безопасности дорожного движения.	Кл.час «Азбука дороги»	Соревнования по футболу и др.видам спорта	Конкурс антинаркотической социальной рекламы «Мы выбираем жизнь» Акция «День отказа от курения»
Физическая культура	Конкурс «Знатоки ПДД»	Встречи со специалистами (медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов), ведущими профилактическую и просветительскую работу по охране здоровья	
Выполнение проектов по тематике	Конкурс «Лучший уголок здоровья»	Встречи со специалистами, ведущими профилактическую и просветительскую работу по предупреждению зависимости детей от табака, алкоголя, наркотиков	Проведение акции «Будущее зависит от тебя», приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Содержание

- представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.
- знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.
- знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.
- изучение творчества писателей, поэтов, художников Республики Коми и их вклад в историю России, организация тематических экспозиций на базе школьного музея.

Виды деятельности / Формы занятий с обучающимися

- предметные уроки (*урочная*);
- беседа, просмотр учебных фильмов (*урочная, внеурочная, внешкольная*);
 - экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок (*внеурочная, внешкольная*);
 - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (*внеурочная, внешкольная*);
 - проведение выставок семейного художественного творчества «Золотая осень», «Мой край родной», музыкальных вечеров (*внеурочная, внешкольная*)
 - участие в художественном оформлении помещений (*внеурочная, внешкольная*).
 - участие в совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Литература: – диспут «Моя любимая книга» – Конкурсная программа «Он был рождён для счастья, для надежд...» посвящённая дню рождения М.Ю.Лермонтова – А.П. Платонов	Уроки прекрасного в музыкальной школе Конкурс стихотворений, рисунков, стенгазет, поделок, фотографий «Мой город» Месячник театрального искусства	Праздник «Осенний бал» Проект «Мир на ладони». Конкурс иллюстраций «Музыка и Я»	Поисковая работа «Школьные годы чудесные» Конкурс проектов «Коми сувенир» Литературно-музыкальная композиция для ветеранов

«Неизвестный цветок» (прекрасное вокруг нас) – М. Горький «Легенда о Данко» – Заочное путешествие по биографическим местам М. Горького – Композиция по творчеству А. Жуковского	Конкурс рисунков, плакатов «Пусть всегда будет мир!» Конкурс экспозиций цветов «Мы- флористы» Конкурс рисунков «Зимние забавы». Конкурс творческих работ с использованием ИТ «Рождественский фестиваль» (1-25 декабря)	Экскурсии по городу.	Посещение предновогодних выставок, музеев. Проект «Клумба»
В «Жизнь есть воспитание			Новогодние праздники, спектакли для младших школьников - кукольный спектакль

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Содержание

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебнотрудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности / Формы занятий с обучающимися

- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная);
- беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).
- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная);
- конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная);
- организации работы детских фирм (внеурочная, внешкольная);
- работа творческих и учебнопроизводственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная).

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внешкольная деятельность</i>	<i>Социально-полезная деятельность</i>
Круглый стол «Все работы хороши?»	Экскурсия на рабочие места в городе	Портфель ученика Проект «Город мастеров» Проект «Труд наших родителей», Проект «Трудовые династии нашего города»
Встреча с интересными людьми разных профессий	Трудовые десанты: - благоустройство школы и пришкольного участка - озеленение классных комнат - генеральная уборка классов, школы	Рейды «Чистота классных кабинетов», «Внешний вид», «Сменная обувь»
Выставка детских работ «Осенний балл»	Экскурсия на предприятия	Рейды по проверке чистоты и озеленения классов
Праздник труда «Очумелые ручки» конкурс на лучшую поделку	Посещение Ярмарки труда	Рейды по проверке сохранности учебников
Выставка «Мастерская Деда Мороза»	Встреча с выпускниками, отслужившими в рядах российской армии	Конкурс по НТМ «Живые россыпи творческих удач»
Дискуссия «Всегда ли нужна активная жизненная позиция?»		Акция «Мой чистый школьный двор»
Конкурс-смотр «Наведём порядок на книжной полке»		Акция «Скажем «НЕТ» полиэтилену»
Кулинарные «фантазии»		Акция «Рука помощи: большая уборка»(районная)
День самоуправления		«Рука помощи: сохраним жизнь птиц» Всероссийская акция «Покормите птиц» (12 ноября-15марта) Оформление школы к праздникам

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

– с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

В гимназии создаётся единая воспитательная среда, включающая весь образовательный процесс и направленная на формирование духовно-нравственного развития, патриотического сознания, создание условий для интеллектуального, нравственного и физического развития личности ребенка, способной к самореализации и самоопределению в обществе, утверждению в сознании и чувствах детей национально-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, ее традициям.

Патриотическое воспитание всегда было приоритетным направлением в организации воспитательной работы гимназии.

В образовательной организации успешно реализуется ряд программ по различным направлениям:

Гражданско-патриотическое

Спортивно-оздоровительное - программа «Здоровье»

Лидерское ученическое самоуправление - ученическое самоуправление

Гражданско-патриотическое направление нацелено на формирование духовного образа детей и подростков. Посредством данного направления учащиеся знакомятся с правовой культурой, формируются гражданские качества на основе разнообразной творческой деятельности. Данное направление по формированию гражданских качеств и патриотического начала является актуальной и востребованной воспитанниками школы.

В гимназии поддерживаются сложившиеся традиции:

- вахта памяти «Пост №1»
- Участие в городских памятных мероприятиях.

В гимназии в эти дни проходят тематические классные часы, памятные линейки, митинги, уроки-памяти.

- Операция «Забота». В такие праздники как День учителя, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая учащиеся поздравляют ветеранов на дому и вручают им памятные сувениры. В гимназии собрана информация об участии ветеранов в Великой Отечественной войне, их наградах, времени начала и окончания боевого пути.

- Операция «Поздравляем!» - поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда с Днем Победы на дому.

- Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Служу России!». В рамках месячника проводятся Уроки мужества, «Зарница», конкурс патриотической песни и др.

Программа «Здоровье»

Развитие полноценной личности невозможно без сохранения и поддержания здоровья. Отсутствие здоровья часто лежит в основе отчуждения, ограниченной коммуникации, недостаточного самоуважения. Сохранение здоровья каждого - залог здоровья нации.

Статистические данные за последние годы показывают высокую заболеваемость детского населения. Анализ показывает, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей и детей, наследственностью. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни. Это сделало необходимым введение в воспитательную программу школы модуля «Здоровье», призванного обеспечить сохранение и улучшение физического, психического и социального здоровья.

Для успешной реализации идеи разработана данная программа. Это позволяет систематически вести просветительскую работу, целенаправленно воспитывать установку на здоровый образ жизни, формировать понятие о здоровье, как о жизненной ценности, вести профилактику девиантного поведения, формировать социальную активность, воздействовать на сохранение и укрепление здоровья ребенка. Данная программа призвана показать достижения физического и духовного совершенства, сделать так, чтобы спорт, здоровье, гармония и красота стала несовместимой с хамством, сквернословием, вымогательством.

В рамках реализуемой программы планомерно проводятся «Дни здоровья», классные часы: «Режим дня», «Уроки здоровья», спортивные и игровые мероприятия, просмотры документальных и научно-популярных фильмов, инструктажи о вреде употребления алкогольных напитков, ежедневно проводятся зарядка и игры.

Традиционными в школе являются:

- турнир «Веселые старты»;
- турнир «Мяч с четырех сторон»;

Учащиеся ежегодно принимают участие: в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!», месячнике по профилактике наркомании.

Неотъемлемой частью программируемого процесса воспитания и социализации учащихся 10-11-х классов является самоуправленческая деятельность школьников.

Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива,

осуществляемое учащимися совместно с педагогами школы, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Цель и задачи ученического самоуправления.

Цель: воспитание гражданина с демократической культурой высокого уровня, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Задачи:

- формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива;
- обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество и Отечество;
- создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся;
- организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых.

В гимназии эффективно функционирует ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление - это возможность самим участникам планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

Все общешкольные дела, придуманные и организованные лидерами самоуправления - это яркие, эмоционально-насыщенные праздники, многие из которых стали традиционными, ожидаемыми и любимыми, например, ролевая образовательная игра «День самоуправления», акции добрых дел. Все общешкольные мероприятия спланированы так, чтобы в них принимали участие все школьники, согласно их возрастным особенностям. С каждым годом растёт количество детей, желающих принять участие в социальных акциях, которые укрепляют школьные традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную, жизненную позицию.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлекссию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлекссию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;

- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Социально значимая деятельность учащихся в современных социокультурных и социальноэкономических условиях способствует: творческой самореализации личности, развитию коммуникативности, расширению познавательного интереса, становлению гуманистического мировоззрения, формированию бережного отношения к своей и другой личности, осознанности своей социальной роли как социального субъекта.

Социальное проектирование подростков ведущая форма социализации подростков. Социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика - это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект - предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность - мостом, связывающим социум и личность.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития - те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются

показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой - базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Важнейшими формами, развивающими социально значимую деятельность старшеклассников, в которых осуществляется сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей и учащихся, нами выделены: Совет гимназии, Совет старшеклассников, юнармейский отряд, гимназические социальные проекты.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания школьников связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Для организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

- Школы
- семьи
- общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации
- учреждений дополнительного образования, культуры и спорта
- СМИ

Социальные партнёры МОУ «Гимназии № 7 Красноармейского района Волгограда»

- Волгоградская общественная организация «Созвездие талантов»;
- **Муниципальные образовательные учреждения**- сетевое взаимодействие по вопросам организации социальных практик и профессиональных проб;
 - Дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района;
 - Центр детского творчества Красноармейского района;
 - Станция юных натуралистов Красноармейского района;
 - Станция юных техников Красноармейского района;
 - Центр дополнительного образования детей «Пост №1» Волгограда;
 - ФСК «Судостроитель»;
 - Детская школа искусств № 2;
 - Спортивная школа № 6; 18;
 - ГОК ИЭиА музей – заповедник «Старая Сарепта»;
 - Пограничное управление ФСБ России по Волгоградской области;
 - ☐ Красноармейская районная организация Волгоградского регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных

органов;

- Кафедра теории и практики перевода Института филологии и межкультурной коммуникации ВолГУ;
- Кафедра русского языка Института филологии и межкультурной коммуникации ВолГУ;
- Ассоциация Bourgogne – Eurcasie;
- Лицей La Haie Grissele Gerardmer (Лотарингия, Франция);
- Bohnstedt – Gymnasium – Luckau (Германия);
- Образовательный центр «Школьный университет» Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники Негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодежный университет»;
- Немецкий культурный центр им. Гете (Москва)
- *Туристические фирмы «Юнитур», «Мир на ладони», «Влади-тур»* – организация образовательных экскурсий в музеи, театры, на выставки, организация образовательных туристических экскурсий по городам Урала и России и т.п., профориентационная работа, проведение профессиональных проб;
- *Городской центр занятости* – профконсультации и профориентация;

Субъекты взаимодействия	Функции	Формируемый социальный опыт
Учреждения дополнительного образования	Расширения социальной сферы, творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт индивидуального, технического, художественного творчества, опыт инициации социальных Акции и участия в них.
Учебные профессиональные учреждения образования ВУЗы (РК)	Обеспечение поддержки процесса профессиональной ориентации и социализации. Передача опыта учебно-исследовательской деятельности.	Опыт проектной деятельности, исследовательской деятельности; опыт применения ИКТ при решении практических задач, опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях, опыт коммуникативной деятельности.
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, музыкальная школа)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных и информационно-коммуникационных ресурсов	Опыт работы с музейной экспозицией, читательский опыт, работа с фондами, опыт поиска необходимой информации; Опыт связи с представителями различных социальных групп.
Детские и молодежные	Опыт участия в	Опыт социальной

общественные организации	деятельности с общественными организациями и объединениями.	активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия.
Зрелищные учреждения	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики(встреч с создателями спектаклей, обсуждения, дискуссии по зрительским впечатлениям)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения, формирование зрительской культуры; опыт восприятия как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров, и многообразных служб, обеспечивающих производство сценического произведения.
Спортивные центры	Расширение базы занятий физической культурой и спортом.	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями. Формирование активного здорового образа жизни.
Учреждения профилактики и здоровья	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно - гигиенических норм образовательного учреждения	Содействие в формировании ценностей здорового образа жизни, поддержка социализации детей с проблемами выбора и здоровья, а также его развития.
Психологические службы: Центр психологической помощи, телефоны доверия, психоневрологический диспансер.	Консультативная психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Формирование адекватной самооценки, самовосприятия кризисной ситуации, гармонизация детско- родительских отношений.
Совет ветеранов педагогического труда. Совет ветеранов Великой Отечественной войны	Сохранение исторической памяти, поддержка ветеранов, содержание патриотического воспитания, и нравственных ценностей	Опыт общения с людьми разных поколений, опыт проявления нравственно-ценностного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов, опыт милосердия и

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

1. Поиск социальных партнёров:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности

взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами;

2. Переговоры и договора:

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

3. Деятельность:

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

4. Приобретение социального опыта:

- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

5. Трансляция опыта:

- освещение в средствах массовой информации: размещение информации о воспитательной деятельности на школьном сайте, Вконтакте.
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернете.

Педагогическое обеспечение вовлечения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности - обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование учащихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;
- организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие учащимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной

деятельности.

Этапы организации социальной деятельности могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители учащегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности школы;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы);
- недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений;
- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств;
- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;
- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса школы, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Важной формой вовлечения родителей в деятельность школы является проведение опросов общественности на уровне удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг: анкетирование, социологические опросы, мониторинг. Проводятся опросы не реже 2-х раз в год.

Необходимым условием партнерских отношений является их добровольность, свобода и осознанность выбора в формах взаимодействия семьи и школы.

Основными формами психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- собрания для родителей по повышению педагогической и психологической грамотности;
 - педагогический лекторий по вопросам пропаганды здорового образа жизни;
 - круглые столы по вопросам семейного воспитания;
 - повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике через консультации специалистов (юристов, психологов, медицинских работников и др.);
 - индивидуальное информирование, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей;
 - диагностика потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах школы;
 - работа с сайтом школы, изучение интернет-ресурсов;
- встречи с учителями, администрацией школы.

К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекаем специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, инспектора ГИБДД, ОПДН, КДН и других.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма как «круглый стол» по вопросам воспитания и обучения детей.

Одной из универсальных форм взаимодействия семьи и школы и пропаганды психолого-педагогических знаний являются классные родительские собрания.

Организация спортивно-оздоровительной деятельности: пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, дни здоровья, туристические походы, спортивные праздники и конкурсы, встречи со знаменитыми спортсменами.

Участие родителей в управлении школой осуществляется через Управляющий совет школы, школьные и классные родительские комитеты, участие в родительских лекториях и собраниях, организацию благоустройства территории школы, ремонт и оформление классных кабинетов.

Нетрадиционные формы:

Семейные клубы - это сообщество учителей, детей и родителей (законных представителей), где решаются вопросы семейного воспитания.

Партнерство семьи и школы способствует коррекции семейного воспитания, реабилитации семьи, оздоровлению микроклимата в семье

Процесс воспитания осуществляется с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей. Педагог-психолог школы проводит совместно с родителями (законными

представителями) диагностику стиля воспитания в семьях, осуществляет на основании полученных данных индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) (по проблемам взаимоотношений детей и родителей (законных представителей), учеников и учителей, родителей (законных представителей) и педагогов) с целью коррекции этих взаимоотношений во время учебных занятий с родителями (законными представителями). Кроме того, педагог- психолог проводит тематические практикумы для родителей (законных представителей), способствующие профилактике и преодолению психологических и педагогических проблем в семье и школе.

Социальное проектирование- одно из направлений сотрудничества семьи и школы. В школе реализовано проекты: «Школьный дворик», «Клумба», проект «Дорогою добра» и другие. Реализация проектов направлена на решение актуальных проблем образовательного учреждения, учащихся и жителей микрорайона школы. Социальными партнерами данных проектов являются родители. Следует отметить, что в реализации социальных проектов принимают участие дети и родители из неблагополучных семей.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство школы над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества

обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

В настоящее время профессиональной ориентации отводится новая роль - необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов.

Адекватное профессиональное самоопределение является неременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии - важная социальнопедагогическая задача школы.

На сегодняшний день можно сказать, что профессиональная ориентация - это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов относительно избираемых ими профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда - с другой.

Задачи профессиональной ориентации:

1. Информирование и ориентация учащихся в отношении возможного выбора будущей профессии, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.
2. Предоставление возможности каждому ученику разработать собственный образовательный маршрут.

В современных образовательных учреждениях наиболее эффективными являются следующие методики для профотбора и профориентации:

- Вербальный и графический тест для оценки нестандартного мышления Л.А.Ясюковой.
- «Профессиональная готовность» А.П.Чернявская.
- Личностный опросник Л.Б.Кеттелла (модификация Л.А.Ясюковой)
- Тест Л.А.Ясюковой для оценки гуманитарных способностей.
- Тест Самойловой Ясюковой для оценки физико-математических способностей
- «Мотивация выбора профессии». Тест Л.А.Ясюковой.
- «Иерархия трудовых ценностей» Л.А.Ясюковой.
- Тест «Правовое и гражданское сознание» Л.А. Ясюковой.
- Профориентационные тренинги и игры - целью которых является - в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии;
- проведение бизнес-игр. Бизнес-игры - это новые методы в профориентации школьников. Бизнес-игры создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат оппанта планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами;
- привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий;
- взаимодействие с бывшими учениками образовательного учреждения, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями;
- привлечение выпускников, успешно трудоустроившихся в качестве консультантов в образовательное учреждение;
- информирования о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях данного региона, местных организациях;
- знакомства с миром профессий (профессиографической информацией, справочной информацией о различных сферах профессиональной деятельности, отраслях народного хозяйства);
- содействия изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей
- книжный фонд и медиаресурсы о профессиях, популярная психологическая литература, помогающая школьнику получить информацию о свойствах своей личности, просто больше узнать о себе. В

настоящее время существует множество интерактивных программ, направленных на выявление профессиональных интересов старшеклассника.

- компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть Internet;
- участие во Всероссийской профдиагностике.
- серия компьютерных презентаций «Мир профессий»;
- применение портфолио в профильном обучении.

К основным результативным критериям эффективности профориентационной работы относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся — организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты — работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых

разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач

– деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Задачи по реализации данного направления:

- укрепление здоровья старших школьников, создание условий для проявлений познавательной активности каждого ученика и условий по сохранению и укреплению его здоровья (личностно-ориентированный подход),
- создание условий для индивидуального развития учащихся, способствующих сохранению его здоровья и предупреждение заболеваний,
- создание оптимальных условий для сохранения здоровья школьников с учетом возрастных и психофизиологических возможностей,
- физическое и нравственное самосовершенствование.

Деятельность по данному направлению основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма и педагогического оптимизма нацеливает на осознание того, что любое исследование должно способствовать развитию ребёнка, а не тормозить его. При этом следует руководствоваться основным и важным требованием: «Не навреди!».
2. Принцип объективности и научности.
3. Принцип детерминизма означает, что всякое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных особенностей.
4. Принцип развития в деятельности требует осознания того, что все особенности находятся в становлении и основным условием их развития служит та или иная деятельность. Деятельность - это не только одно из условий развития, но и один из аспектов её изучения.
5. Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы развития проявляются у каждого ребёнка своеобразно и неповторимо.
6. Принцип системности и систематичности.
7. Принцип социальной ответственности за здоровье свое и окружающих.

Важное условие осуществления данного направления целенаправленная систематическая работа через учебную и внеурочную деятельность во взаимосвязи с родителями, врачами, психологом, социальным педагогом.

Стимулирование здорового образа жизни можно рассматривать как комбинацию обучения здоровью и всех прочих мер, которые принимает школа, чтобы защитить и улучшить здоровье всех участников образовательного процесса.

Данное направление работы строится по модулям.

Первый модуль - Знание своего тела и забота о нем

Подразделы модуля:

- Части и органы тела; их функциональное предназначение.
- Состояние здоровья и болезни.
- Физические возможности в разные периоды жизни.
- Физические аспекты индивидуальности человека.

Гигиенические правила и предупреждение заболеваний

- Гигиена тела.
- Гигиена труда и отдыха.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Гигиена питания

Культура потребления медицинских услуг

- Обращение с медицинскими препаратами.
- Выбор медицинских услуг.
- Первая помощь при отравлении лекарственными веществами.

Этот модуль программы осуществляется через:

- физкультминутки;
 - занятия в секциях, группах ОФП;
 - школьные дни здоровья;
 - уроки ОБЖ и биологии

Второй модуль - Профилактика употребления ПАВ

Подразделы модуля:

Профилактика ПАВ:

- социальная, групповая и индивидуальная психологическая, физическая зависимость.
- способы совладания с жизненными проблемами как позитивная профилактика зависимостей.
- стандарты и нормы поведения учащихся по отношению к психоактивным веществам.
- стратегии и технологии противостояния употреблению психоактивных веществ.
- индивидуальная ответственность за употребление психоактивных веществ.

Общение без насилия:

- Базовые компоненты и правила межличностного общения и поведения.
- Навыки мирного разрешения конфликтов.
- Формы и методы группового давления.
- Поведенческие риски в группе.

Реализация данного направления осуществляется в следующей деятельности:

- занятия по снятию стресса;
- занятия по саморегуляции;
- психологические игры по профилактике ПАВ;
- Неделя профилактики ПАВ;
- Неделя права;
- Неделя профилактики жестокости и насилия;
- Сотрудничество с общественными организациями и органами правопорядка;
- Школьные акции:

школьные дни здоровья;

- психологические игры,
- профилактические занятия;
- психологические тренинги;
- школьные акции;
- конкурсы;
- школьные недели: права, профилактики ПАВ;
- тематические классные часы.

Третий модуль - Безопасное поведение и окружающая среда

Подразделы модуля

Основы личной безопасности и профилактика травматизма

- Безопасное поведение на дорогах.
- Бытовой и уличный травматизм.
- Поведение в экстремальных ситуациях.

Здоровье и окружающая среда

Внеклассная и внеурочная деятельность включает в себя:

- школьные дни здоровья;
- психологические игры,
- профилактические занятия;
- школьные акции;
- конкурсы;

спортивные соревнования;

- уроки здоровья;
- тематические классные часы;
- походы и экскурсии;
- выпуск стенгазет.

Четвертый модуль - Психическое и эмоциональное здоровье

Подразделы модуля:

Самопознание через ощущение, чувство и образ

- Основные ощущения, чувства и эмоции индивидуума.
- Я-концепция и индивидуальный психологический образ.
- Решение собственных психологических проблем в разные периоды жизни
- Профилактика экзаменационного стресса.

Развитие навыков общения

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Сегодня учёные пришли к неутешительным выводам о том, что современные родители часто испытывают трудности в культурно-нравственном воспитании своих детей. Из опыта прошлых лет среди главных причин возникновения трудностей у наших родителей можно выделить следующие:

- социальные и экономические трудности, снижающие уровень внутрисемейного эмоционального настроения.
- низкий уровень педагогической культуры родителей, которые только частично владели методами, формами воспитания, были мало знакомы с моделями общения с детьми.

Основными задачами школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся являются :

- оказание квалифицированной педагогической помощи родителям учащихся;
- расширение сфер и форм сотрудничества с семьями, вовлечение их в совместную творческую, социально значимую деятельность;
- активизация совместной деятельности школы и родительской общественности по духовно-нравственному воспитанию и формированию здорового образа жизни школьников;
- решение в союзе с семьёй и органами правопорядка проблем безнадзорности, наркомании, преступности, профилактика девиантного поведения учащихся;
- повышение роли социально-психологической службы школы в работе с родителями и в индивидуальной работе с неблагополучными семьями;
- использование возможностей дополнительного образования в духовно нравственном воспитании учащихся.

Планируя педагогическое просвещение родителей, мы исходим из следующих задач:

- сделать семью и школу союзниками в воспитании детей;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлению комплексного подхода к воспитанию;
- нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребёнка;
- компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи путём повышении уровня педагогической культуры родителей.

Что же такое педагогическая культура? По определению профессора кафедры педагогики Российского

Государственного педагогического университета Бондаревской Е.В. педагогическая культура - это часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимой человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления, становления) личности.

В своей работе по культурно-нравственному воспитанию школьников мы руководствуемся структурой педагогической культуры, которая включает различные уровни ее изучения:

- социально-педагогический - это социальная сфера общества, способ сохранения межпоколенных и межчеловеческих(в том числе внутрисемейных и межнациональных) отношений и передачи социально-педагогического опыта;
- научно-педагогический - это часть общечеловеческой и национальной духовной культуры, сфера педагогических ценностей, включающие педагогические теории, педагогическое мышление, педагогическое сознание общества, культурные образы педагогической деятельности;
- профессионально-педагогический - это сфера профессиональной деятельности, включающая общественные требования к ней, закономерности культурной идентификации педагога, культуросообразные образовательные системы, педагогические технологии, способы создания культурных образцов общественной жизни и педагогической практики;
- личностный - это личностное свойство учителя, родителя, интегрирующее педагогическую позицию, качество, профессиональные умения, поведение, индивидуальные достижения в творчестве.

Личностный уровень педагогической культуры наиболее приемлем родителям, поэтому этому уровню уделяется особое внимание в педагогическом просвещении.

Для более успешного семейного воспитания педагоги ведут систематическое обучение родителей по использованию различных форм и методов работы для повышения уровня педагогической культуры. Черпая информацию у педагогов-профессионалов, родители многое узнают о моделях и способах общения с детьми, что, безусловно, приносит положительные результаты в культурно-нравственном воспитании школьников. Так родителям в этом помогло знание того, что существует несколько моделей общения с детьми-подростками, что помогло правильно строить отношения с ними:

- принуждающая;
- вознаграждающая;
- легитимная (узаконенная).

Родители узнали, что существуют способы влияния на детей:

- побуждение;
- соблюдение ритма жизни ребенка.

Родители усвоили, что должны помнить о том, что существуют модели взаимоотношений с детьми:

- "Золушка" - пренебрежительное отношение к ребёнку;
- "Тиран и кумир семьи" - преклонение перед ребенком, его захваливание;
- "Гиперопека" - стремление все решать за ребенка;
- "Гипоопека" - безразличие к ребёнку.

Также родители запомнили, что главным в отношениях между ними и детьми являются принципы:

- двустороннего уважения;
- "воспитывайте уважая";
- "Учите детей думать".

На встречах с педагогами родители также усвоили, что нужно так общаться с ребенком, чтобы у него сформировалось позитивное отношение к жизни. Поэтому важно поощрять и поддерживать ребенка в его самостоятельных начинаниях:

- подчеркивать способности и возможности детей;
- дать почувствовать ребенку, что он нужен.

Ориентация на качественное образование и воспитание побуждает классного руководителя принимать нестандартные решения и по-иному строить отношения с учащимися и их родителями. Так в своей работе с родителями и с учащимися некоторые классные руководители используют информационные технологии. К этим новшествам относятся:

- СМС - информирование;
- интернет - консультации;
- информационный лист учащегося;
- портфолио учащегося
- блог класса.

Проделанная этими классными руководителями работа дала позитивные результаты: постоянное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, учащимися помогло выявить и вовремя решить проблемы, связанные с учёбой и поведением.

Широко используется социоигровая технология.

Использование данных технологий - большой шаг в повышении педагогической культуры родителей и в развитии нравственных основ личности школьника.

Также используются следующие формы работы с родителями:

1. Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей:

- общешкольные родительские собрания, ("Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребёнком и методы педагогического воздействия в семье", "Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений" и др.);
- общешкольная конференция родительского актива, ("Взаимодействие педагогов и семьи в интересах воспитания и развития ребёнка", "Проблемы детей - наши общие проблемы" и др.).
- дни открытых дверей, (проведение открытых уроков, классных и общешкольных мероприятий, консультации педагогов, презентация школы и др.)
- круглый стол "Мы вместе"
- родительские собрания по классам, ("Круг общения ребёнка и его влияние на формирование культуры поведения", "Уважительное отношение к старшим - признак высокого уровня нравственной культуры человека", "Спорт против наркотиков, алкоголизма и табака" - как привлечь детей к занятиям спортом" и др.);
- обзоры и выставки литературы для родителей, ("Значение красоты и духовности окружающего мира в становлении поликультурной личности", "Культура повседневной жизни подростка: внешний

облик, манера поведения и речь, культура взаимоотношений" и др.);

- индивидуальные консультации психолога, социального педагога ("Культура вашего здоровья", "Культура общения в семье", "О роли семьи в жизни ребёнка" и др.);

2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (участие в подготовке и проведении классных и традиционных общешкольных мероприятиях, в благотворительных акциях, в семейных праздниках и в игровых семейных конкурсах, в экскурсиях, туристических походах, культпоходах);

3. Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся, (посещение неблагополучных семей социальным педагогом, психологическое просвещение родителей, консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, консультация для родителей "Об ответственности родителей за правонарушение детей", семинар "Роль семьи в формировании жизненных ценностей ребёнка" и др.)

4. Организация работы родительского актива (праздники, проведение конференций)

5. Взаимодействие семьи с объединениями дополнительного образования школы, (проведение открытых занятий для родителей, отчётных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок) и др.)

6. Организация диагностической работы по изучению семей подростков, общешкольные диагностики: анкеты "Потребность семьи в новых формах дополнительного образования», «Взаимодействие с классным руководителем и родительским комитетом класса", "Удовлетворённость родителей работой школы" и др.)

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

– как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

– вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

– переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

– консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

– содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни

образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Учитывая мнение ученых, в качестве главных результатов процессов воспитания и социализации учащихся выступают: во-первых, сформированные (развитые) у детей ценностные отношения, и, во-вторых, социальная адаптированность и активность школьников.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

К итоговым параметрам реализации программы воспитания и социализации учащихся необходимо отнести еще два результата:

1) наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

2) произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу

Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (см. таблицу).

Результаты реализации программы воспитания и социализации учащихся	Критерии анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Личностные результаты	Сформированность (развитость) ценностных отношений: - к познавательной деятельности; - к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - к Отечеству; - к прекрасному; - к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Методика изучения отношения к учебным предметам Т.Казанцевой. Тест правового и гражданского сознания Л.А.Ясюковой. Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А.

		Маньгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой) Личностный опросник Р.Б.Кеттела (модификация Л.А.Ясюковой). Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым) Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым) Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально- психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) Методика «Социально- психологическая самоаттестация коллектива»
2.	Социальная адаптация и активность	Социализированность детей
3.	Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении
4.	Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения

Показатели результативности социализации учащихся уровня среднего общего образования:

- умение быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений;
- владение культурой интеллектуальной деятельности;
- индивидуальная образовательная активность;
- умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- позитивная «Я-концепция» (позитивное отношение к себе, принятие себя. Ощущение собственных ценностей);
- иерархия системы ценностей (определение своей позиции с приоритетом общественно выработанных ценностей).

Программа воспитания и социализации направлена на будущее, на формирование способности учащихся старших классов ставить жизненные цели, планировать их достижение, связывать цели, ресурсы и условия.

**IV. Материально-технические условия реализации
Образовательной программы среднего общего образования 2020/2021**

101.12 "Нежилые помещения (здания и сооружения) – недвижимое имущество учреждения"		
Школа		Срок полезного использования
1	Площадка для занятия спортом № 1	360
2	Площадка для занятия спортом № 2	360
3	Оборудованная спортивная площадка	360
4	Волейбольная площадка	360
5	Дворовое освещение	360
6	Дороги и тротуары	240
7	Ливневая канализация	240
8	Ограждение территории	120
9	Пристенный дренаж	480
10	Помещение МОУ "Гимназия № 7 Красноармейского района Волгограда"	1 200
11	Помещение пищеблока и столовой МОУ Гимназия № 7 Красноармейского района Волгогра	1 200
101.24 "Машины и оборудование – особо ценное движимое имущество учреждения"		
Школа		
12	Специализированный программно-аппаратный комплекс	84
13	Авто-пожарная сигнализация	84
14	Лингафонный комплекс	120
15	Интерактивная трибуна Smartone PRO 15	120
16	Пароконвектомат ПКА 10-1/1ПМ2	120
101.34 "Машины и оборудование – иное движимое имущество учреждения"		
17	Компьютер- рабочее место	36
18	Мультимедийный проектор NEC VT590	120
19	Настольная стойка д/интерактивной доски	120
20	Сплиттер-усилитель-распределитель	84
21	Мультимедийный проектр NEC VT590	120
22	Комплект монтажного оборудования	120
23	Компьютер управления интерактив.кабинетом	36
24	Проектор Acer	120
25	DVD BDK	84
26	Проектор NEC VT48G 800x600	120
27	Телевизор Рубин	84
28	Комплект монтажного оборудования	120
29	Компьютер управления интерактив.кабинетом	36
30	Компьютерный измерит.блок	36
31	Проектор Acer	120
Школа		
32	Компьютер-рабочее место	36
33	Мультимедийный проектр NEC VT590	120
34	Настольная стойка д/интерактивной доски	120
35	Сплиттер-усилитель-распределитель	84
36	Комплект звуко-усилительной аппаратуры	180
37	Принтер HP Lazer Jet Pro CP1025	36
38	Принтер HP Lazer Jet Pro CP1025	36
39	Принтер HP Lazer Jet Pro CP1025	36
40	Проектор ACER*1210K	120
41	Проектор ACER*1210K	60
42	Проектор ACER*1210K	60
43	Рабочее место	36
44	Рабочее место	36
45	Рабочее место	36
46	Рабочее место	36
47	Рабочее место	36

48	Рабочее место	36
49	Рабочее место	36
50	Рабочее место	36
51	Рабочее место	36
52	Рабочее место	36
53	Рабочее место	36
54	Экран Apollo-T 200*200 на штативе	60
55	DVD-камера SONY DCR-DVD305E	84
56	Аккумулятор SONY	84
57	Беспровод.приемник-передатчик для комп.(USB)	120
58	Беспровод.приемник-передатчик для комп.(USB)	120
59	Беспровод.приемник-передатчик для комп.(USB)	120
60	беспроводной маршрутизатор 10/100/1000 bast-tx Asus	36
61	Диск HDD Maxtor One Touch III 500Gd	60
62	Звукоусилительная система "Альто"	120
63	Комплект звукового оборудования	120
64	Компьютер - "Рабочее место"	60
65	Компьютер - "Рабочее место"	60
66	Музыкальный центр SAMSUNG MAX-550	84
67	Мультимедиа-проектор Toshiba TLP XD2000EU	120
68	Мультимедийный проектор Acer	120
69	МФУ Canon принтер/сканер/копир	84
70	Ноутбук 14 LENOVO	36
71	Ноутбук 14 LENOVO	36
72	Ноутбук 14 LENOVO	36
73	Ноутбук 14 LENOVO	36
74	Ноутбук 14 LENOVO	36
75	Ноутбук Aquarius	60
76	Принтер HP	84
77	Принтер лазерный HP LaserJet 3000 цветной	36
78	Проектор BenQ MP622C	120
79	Сетевое оборудование с лампой "INVOLIGHT"	84
80	Фотоаппарат SONY DSC-N1	120
81	Цифровая фотокамера Canon Power Shot A530	84
82	Цифровая видекамера Canon MVX450 EKIT	84
83	Цифровая видекамера SONY	84
84	Экран Consul Matt White	120
85	Экран Diplomat Matt White	120
86	Экран Diplomat Matt White	120
87	Ноутбук 15,6`` LENOVO LNS- G580, intel Celeron 1005M 4096Mb 500Gb DVD rw Win 8	36
88	Ноутбук 15,6`` LENOVO LNS- G580, intel Pentium 4096Mb 500Gb DVD rw Win 8	36
89	Ноутбук 15,6`` LENOVO LNS- G580, intel Celeron 1005M 4096Mb 500Gb DVD rw Win 8	36
90	Сканер CANON D120	36
91	Рабочее место (комплектация)	36
92	Фотоаппарат FUJIFILMFINEPIX 400	120
93	Проектор BenQ	120
94	Принтер HP	36
95	Принтер HP	36
96	Принтер HP	36
97	Компьютер - моноблок 21,5 iRu HDP	36
98	Компьютер - моноблок 21,5 iRu HDP	36
99	Компьютер - моноблок 21,5 iRu HDP	36
100	Компьютер - моноблок 21,5 iRu HDP	36
101	Компьютер - моноблок 21,5 iRu HDP	36
102	Компьютер - моноблок 21,5 iRu HDP	36
103	Компьютер - моноблок 21,5 iRu HDP	36
104	Компьютер - моноблок 21,5 iRu HDP	36
105	Компьютер - моноблок 21,5 iRu HDP	36
106	Компьютер - моноблок 21,5 iRu HDP	36
107	Компьютер - моноблок 21,5 iRu HDP	36
108	Компьютер - моноблок 21,5 iRu HDP	36

109	Компьютер - моноблок 21,5 iRu HDP	36
110	Компьютер - моноблок 21,5 iRu HDP	36
111	Компьютер - моноблок 21,5 iRu HDP	36
112	Ноутбук 14 SAMSUNG	36
113	Ноутбук 14 SAMSUNG	36
114	Ноутбук 14 SAMSUNG	36
115	Ноутбук 14 SAMSUNG	36
116	Ноутбук 14 SAMSUNG	36
117	Ноутбук 14 SAMSUNG	36
118	Ноутбук 14 SAMSUNG	36
119	Ноутбук 14 SAMSUNG	36
120	Ноутбук 14 SAMSUNG	36
121	Ноутбук 14 SAMSUNG	36
122	Принтер Canon i- SENSYS LBP6000B	36
123	Принтер Canon i- SENSYS LBP6000B	36
124	Принтер Canon i- SENSYS LBP6000B	36
125	Принтер Canon i- SENSYS LBP6000B	36
126	Принтер Canon i- SENSYS LBP6000B	36
127	Принтер Canon i- SENSYS LBP6000B	36
128	Принтер Canon i- SENSYS LBP6000B	36
129	Принтер Canon i- SENSYS LBP6000B	36
130	Принтер Canon i- SENSYS LBP6000B	36
131	Принтер Canon i- SENSYS LBP6000B	36
132	Принтер Canon i- SENSYS LBP6000B	36
133	Принтер Canon i- SENSYS LBP6000B	36
134	Принтер Canon i- SENSYS LBP-7018C Color	36
135	Принтер Canon i- SENSYS LBP-7018C Color	36
136	Принтер Canon i- SENSYS LBP-7018C Color	36
137	Принтер Canon i- SENSYS LBP-7018C Color	36
138	Ксерокс XEPOX	36
139	Проектор Acer X110P, DLP,2700 лм , 4000 : 1, SVGA	120
140	Проектор BenQ MS 502	120
141	Проектор BenQ MS 502	120
142	Проектор BenQ MS 502	120
143	Проектор BenQ MS 502	120
144	Автоматическая система ОПС	84
145	Антенна сегментно-параболическая	120
146	Весы медицинские	120
147	Весы механич	120
148	Динамометр ручной ДЭРМ-120	60
149	Кварц тубусный БОП-01/27	84
150	Кнопка извещения	84
151	Копир Canon	84
152	Копир Canon	84
153	Копир Canon	84
154	Копир Canon	84
155	Копировальная машина "Canon - 108"	60
156	Копировальная машина Canon	60
157	Копьютер портативный.двухплатформ.Apple	36
158	Копьютер портативный.двухплатформ.Apple	36
159	Копьютер портативный.двухплатформ.Apple	36
160	Копьютер портативный.двухплатформ.Apple	36
161	Копьютер портативный.двухплатформ.Apple	36
162	Копьютер портативный.двухплатформ.Apple	36
163	Копьютер портативный.двухплатформ.Apple	36
164	Копьютер портативный.двухплатформ.Apple	36
165	Копьютер портативный.двухплатформ.Apple	36
166	Копьютер портативный.двухплатформ.Apple	36
167	Магнитола "LG" LPC54	84
168	Магнитола Mystery	84
169	Машина швейная БШМ Нью Хоум 5617	60
170	Машинка швейная "Астролюкс"	60

171	Машинка швейная "Астролюкс"	60
172	Машинка швейная "Астролюкс"	60
173	Машинка швейная "Астролюкс"	60
174	Машинка швейная "Астролюкс"	60
175	Машинка швейная "Астролюкс"	60
176	Многофункциональное устройство HP PSC, кабель USB	84
177	Музыкальный центр DEVOO	84
178	Музыкальный центр Samsung MM-C6	84
179	Мультимедиа-проектор Toshiba TLP X3000	120
180	Мультимедиа-проектор Toshiba TLP XD2000EU	120
181	Мультимедиа-проектор Toshiba TLP XD2000EU	120
182	Мультимедиа-проектор Toshiba TLP XD2000EU	120
183	Мультимедийный проектор Acer	120
184	Мультимедийный проектор Acer	120
185	Ноутбук "Acer"	36
186	Ноутбук "Acer"	36
187	Ноутбук "Acer"	36
188	Ноутбук "Acer"	36
189	Ноутбук "Asus"	36
190	Ноутбук "Asus"	36
191	Ноутбук ACER	36
192	Ноутбук Dell 500	36
193	Ноутбук DELL 500	120
194	Пианино " Аккорд"	240
195	Пианино " Аккорд"	240
196	Прибор учета (счетчик) тепловой энергии	84
197	Принтер	36
198	Принтер	60
199	Принтер HP L J- P1005	60
200	Принтер HP L J- P1005	60
201	Принтер HP L J- P1005	60
202	Принтер HP Laser Jet P3005D	60
203	Принтер струйный HP. кабель USB	60
204	Принтер "Samsung"	84
205	Принтер HP	84
206	Принтер HP	84
207	Принтер HP	84
208	Принтер HP	84
209	Принтер HP	84
210	Принтер HP LaserJet	84
211	Принтер лазерный HP. кабель USB	60
212	Принтер лазерный HP. кабель USB	60
213	Принтер лазерный HP. кабель USB	60
214	Проектор BenQ MP622	120
215	Проектор BenQ MP622	120
216	Проектор BenQ MP622	120
217	Проектор BenQ MP622C	120
218	Проектор BenQ MP622C	120
219	Проектор BenQ MP622C	120
220	Проектор NEC VT48G 800x600	120
221	Проектор мультимедийный InFocus	120
222	Ризограф "Рико"	120
223	Синтезатор YAMAHA	240
224	Сканер HP SJ N6010	60
225	Станок круглопильный	180
226	Станок токарый по дереву	240
227	Станок токарый по дереву	240
228	Станок фрезерный	240
229	Счетчик горячей воды	84
230	Счетчик холодной воды	84
231	Считывающий блок Mimio Xi Capture	36
232	Считывающий блок Mimio Xi Capture	36

233	Считывающий блок Mimio Xi Capture	36
234	Телевизор 54см	84
235	Телевизор Panasonic	84
236	Телевизор Samsung	84
237	Телевизор SUPRA STV-LC3724	84
238	Тепловой счетчик	84
239	Швейная машина Jarome JD-394 L (Anna)	60
240	Экран Consul Matt White	120
241	Экран Consul Matt White	120
242	Экран Consul Matt White	120
243	Экран на треноге Sopar TSS 2.4*2.00	120
244	Экран настенный paper 178*178 см	120
245	Ноутбук TOSHIBA L40	36
246	Ноутбук TOSHIBA L40	36
247	Ноутбук TOSHIBA L40-46	36
248	Отрезная машинка УШМ 9554 HN	60
249	Перфоратор	60
250	Плантаграф	60
251	Сварочный аппарат STURMKRAFT	60
252	Система видеонаблюдения	120
253	Проектор мультимидийный ACER X1383WH	120
254	Проектор мультимидийный ACER X1383WH	120
255	Проектор мультимидийный ACER X1383WH	120
256	Проектор мультимидийный ACER X1383WH	120
257	Проектор мультимидийный ACER X1383WH	120
258	Проектор мультимидийный ACER X1383WH	120
259	Проектор мультимидийный ACER X1383WH	120
260	Проектор мультимидийный ACER X1383WH	120
261	Рабочее место (комплектация)	36
262	Рабочее место (комплектация)	36
263	Рабочее место (комплектация)	36
264	Проектор WIEWSONIC PJD5155L	120
265	Проектор WIEWSONIC PJD5153	120
266	МФУ HP LaserJet Pro M125ra RU A4 лазерный черный (cz177a)	84
267	МФУ HP LaserJet Pro M125ra RU A4 лазерный черный (cz177a)	84
268	МФУ HP LaserJet Pro M125ra RU A4 лазерный черный (cz177a)	84
269	МФУ HP LaserJet Pro M125ra RU A4 лазерный черный (cz177a)	84
270	МФУ HP LaserJet Pro M125ra RU A4 лазерный черный (cz177a)	84
271	МФУ HP LaserJet Pro M125ra RU A4 лазерный черный (cz177a)	84
272	МФУ HP LaserJet Pro M125ra RU A4 лазерный черный (cz177a)	84
273	МФУ HP LaserJet Pro M125ra RU A4 лазерный черный (cz177a)	84
274	МФУ HP LaserJet Pro M125ra RU A4 лазерный черный (cz177a)	84
275	МФУ HP LaserJet Pro M125ra RU A4 лазерный черный (cz177a)	84
276	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
277	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
278	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
279	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
280	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
281	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
282	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
283	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
284	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
285	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
286	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
287	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
288	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
289	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
290	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
291	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
292	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
293	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
294	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36

295	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
296	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
297	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
298	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
299	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
300	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
301	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
302	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
303	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
304	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
305	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
306	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
307	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
308	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
309	Рабочее место (Компьютер HP 500 BMT)	36
310	Рабочее место (Компьютер HP DC 7900)	36
311	Рабочее место (Компьютер HP DC 7900)	36
312	Рабочее место (Компьютер HP DC 7900)	36
313	Рабочее место (Компьютер HP DC 7900)	36
314	Рабочее место (Компьютер HP DC 7900)	36
315	Экран настенный Projecta SlimScreen 200x200 см	36
316	Экран настенный Projecta SlimScreen 160x160 см	36
317	Экран настенный Projecta SlimScreen 200x200 см	36
318	Экран настенный Projecta SlimScreen 200x200 см	36
319	Экран настенный Projecta SlimScreen 200x200 см	36
320	Проектор Hitachi CP- EX251	60
321	МФУ HP LaserJet Pro M125ra RU A4 лазерный черный (cz177a)	36
322	МФУ Kусера FS-1020 MFP(копир, принтер, сканер, 20 ppm, A4)	36
323	МФУ Kусера FS-1020 MFP(копир, принтер, сканер, 20 ppm, A4)	36
324	Холодильник POZIS RS-411	60
325	МФУ "HP-LazerJet Pro 125"	36
326	Металлодетектор МТД-КА	60
327	Ноутбук HP 250	36
328	Ноутбук HP 250	36
329	Ноутбук HP 250	36
330	Ноутбук HP 250	36
331	Ноутбук Lenovo V110-15 AST	36
332	Проектор Acer X118H	60
333	Облучатель-рециркулятор воздуха "Дезар-4"	180
334	Облучатель-рециркулятор воздуха "Дезар-4"	180
335	Кипятильник электрический непрерывного действия КНЭ-50/100	120
336	Ноутбук Lenovo IdeaPad S340-15API	36
337	Ноутбук Lenovo IdeaPad S340-15API	36
338	Ноутбук Lenovo IdeaPad S340-15API	36
339	Ноутбук Lenovo IdeaPad S340-15API	36
340	Проектор NEC VT48G 800x600	120
341	Мультимедийный проектор NEC VT590	120
342	Настольная стойка д/интерактивной доски	120
101.36 "Инвентарь производственный и хозяйственный – иное движимое имущество учреждения"		
343	Интерактивная доска с колонками	120
344	Комплект микропрепаратов Ботаника-2	60
345	Торс человека (разборная модель)	60
346	Комплект влажных препаратов Особенности строения организмов	60
347	Комплект гербариев разных групп растений	60
348	Комплект карточек Генетика человека	60
349	Комплект карточек Размножение растений и животных	60
350	Комплект карточек Среда обитания живых организмов и насекомых	60
351	Комплект карточекКруговорот биогенных элементов	60
352	Комплект муляжей Позвоночные животные	60

353	Комплект муляжей Результат искусственного отбора на примере культурных растений	60
354	Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования	60
355	Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования	60
356	Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования	60
357	Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования	60
358	Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования	60
359	Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования	60
360	Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования	60
361	Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования	60
362	Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования	60
363	Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования	60
364	Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования	60
365	Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования	60
366	Комплект скелетов позвоночных животных	60
367	Кости черепа человека, смонтированные на одной подставке	60
368	Набор моделей по строению беспозвоночных животные	60
369	Набор моделей по строению органов человека	60
370	Набор моделей по строению позвоночных животных	60
371	Набор моделей по строению растений	60
372	Набор моделей цветков различных семейств	60
373	Набор моделей.Ископаемых животные	60
374	Набор моделей.Ископаемых животные	60
375	Набор палеонтологических находок Происхождение человека	60
376	Набор по анатомии и физиологии	60
377	Набор по ботанике	60
378	Набор по зоологии	60
379	Набор по общей биологии	60
380	Скелет человека разборный	60
381	Торс человека (разборная модель)	60
382	Интерактивная доска с прямой проекции	120
383	Потолочное крепление, кабель питания	84
384	Интерактивная доска с прямой проекции	120
385	Потолочное крепление, кабель питания	84
386	Прибор для изучения газовых законов(с манометром)	120
387	Амперметр гальванометром дем.(цифровой)	60
388	Весы учебные с гирями до 200г.(набор 15шт)	60
389	Вольтметр с гальванометром дем.(цифровой)	60
390	Вольтметр.лаб.(набор 15шт)	60
391	Генератор высокого напряжения	60
392	Генератор звуковой частоты	60
393	Дозимитер (РАДЕКС)	60
394	Источник питания демонстрационный	60
395	Источник постоянного и переменного напряжения	60
396	Комплект "Вращения"	60
397	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередач	60
398	Комплект приборов и принадлеж.для демонстр. св-в электромагнитных волн	60
399	Лабораторный набор "Геометрическая оптика" (15шт)	60
400	Лабораторный набор "Гидростатика,плавание тел (15шт)	60
401	Лабораторный набор "Магнетизм"(15шт)	60
402	Лабораторный набор "Механика,простые механизмы"(15шт)	60
403	Лабораторный набор "Тепловые явления"(15шт)	60
404	Лабораторный набор "Электричество"(15шт)	60
405	Лабораторный набор "Электромагнит разб. с деталями"(15шт)	60
406	Машина волновая	60
407	Машина электрофорная	60
408	Набор для дем. по физике "Электричество-1"	60
409	Набор для дем. по физике "Электричество-2"	60
410	Набор для дем. по физике "Электричество-3"	60
411	Набор для дем. по физике "Электричество-4"	60
412	Набор по статитике с магнитными держателями	60
413	Набор дем. "Волновая оптика"	60

414	Набор дем. "Механика"	60
415	Набор демонстрац. "Тепловые явления"	60
416	Набор спектральных трубок с универсальными источниками питания	60
417	Набор хим.посуды и принадлежностей для каб.физики	60
418	Набор электроизмерит. приборов постоян. и перемен.тока	60
419	Насос вакуумный Комовского	60
420	Осциллограф демонстрац.двухканальный	60
421	Счетчик-секундомер-частотмер(дем.)	60
422	Термометр электронный демонстрационный	60
423	Трансформатор универсальный	60
Школа		
424	Интерактивная доска с колонками	120
425	Комплект ударно-шумовых инструментов	60
426	Набор гипсовый геометрические тела 15шт.	60
427	Набор хим.посуды по приоведению демонстрац	60
428	Набор хим.посуды по приоведению демонстрац	60
429	Набор хим.посуды по приоведению демонстрац	60
430	Набор хим.посуды по приоведению демонстрац	60
431	Набор хим.посуды по приоведению демонстрац	60
432	Набор хим.посуды по приоведению демонстрац	60
433	Набор хим.посуды по приоведению демонстрац	60
434	Набор хим.посуды по приоведению демонстрац	60
435	Набор хим.посуды по приоведению демонстрац	60
436	Набор хим.посуды по приоведению демонстрац	60
437	Набор хим.посуды по приоведению демонстрац	60
438	Набор хим.посуды по приоведению демонстрац	60
439	Набор хим.посуды по приоведению демонстрац	60
440	Теллурий "Модель Солнце-Земля-Луна"	60
441	Тренажер Т1 "Максим II" (торс)	60
442	Тренажер "Максим I-01"	60
443	Тележка-сейф	60
444	Мобильная стойка	84
445	Комплект таблиц по химии дем. "Начала химии"	60
446	Сплит - система TCL	60
447	Холодильник Атлант 2808-90	60
448	Сплит-система MDV M-60 HRN1	60
449	Доска зеленая магнитно-меловая трех.сек.	60
450	Доска зеленая магнитно-меловая трех.сек.	60
451	Доска зеленая магнитно-меловая трех.сек.	60
452	Доска зеленая магнитно-меловая трех.сек.	60
453	Доска зеленая магнитно-меловая трех.сек.	60
454	Шкаф п/открытый	84
455	Шкаф п/открытый	84
456	Шкаф п/открытый	84
457	Шкаф п/открытый	84
458	Сплит система LG-G 12 ST	60
459	Сплит система LG-G 12 ST	60
460	Сплит система LG-G 12 ST	60
461	Сплит система LG-G 12 ST	60
462	Источник бесперебойного питания APCBE700G-RS	60
463	Источник бесперебойного питания APCBE700G-RS	60
464	Источник бесперебойного питания APCBE700G-RS	60
465	Источник бесперебойного питания APCBE700G-RS	60
466	Источник бесперебойного питания APCBE700G-RS	60
467	Источник бесперебойного питания APCBE700G-RS	60
468	Источник бесперебойного питания APCBE700G-RS	60
469	Источник бесперебойного питания APCBE700G-RS	60
470	Кресло руководителя	84
471	Шкаф полузакрытый	84
472	Шкаф закрытый	84
473	Тумба	84
474	Шкаф закрытый	84

475	Шкаф закрытый	84
476	Шкаф закрытый	84
477	Доска витрина NOBO	60
478	Доска витрина NOBO	60
479	Доска витрина NOBO	60
480	Доска витрина NOBO	60
481	Доска витрина NOBO	60
482	Доска витрина NOBO	60
483	Доска витрина NOBO	60
484	Доска витрина NOBO	60
485	Доска витрина NOBO	60
486	Доска витрина NOBO	60
487	Массажное кресло RestArt RK-2686	84
488	Ларь морозильный ItalFrost CF 300 S	60
489	Машина посудомоечная фронтальная AD-64C	84
490	Машина посудомоечная фронтальная AD-64C	84
491	Мясорубка МИМ-600	84
492	Шкаф холодильный "Премьер"ШВУП1ТУ-0,5М	60
493	Шкаф холодильный CRYSPI SOLO 700	60
494	Кондиционер Samsung 24 ZW6	120
495	Кондиционер комнатный Samsung SH 09 ZW8	120
496	Кондиционер комнатный Samsung SH 09 ZW8	120
497	Морозильник "Норд"	120
498	Морозильный ларь	120
499	Печь электрическая	120
500	Сплит система Aragon RACSCH-108	84
501	Сплит система Electrolux	84
502	Сплит система Electrolux	84
503	Сплиттер-система "GREE"	120
504	Холодильник " Саратов"	120
505	Холодильник LG	120
506	Холодильник " Норд"	120
507	Электрокипятильник "КНЭД-100"	120
508	Амперметр лаб.(набор 15шт.)	60
509	Брифинг-приставка	60
510	Ванна моечная 2 секц.	60
511	Ванна моечная 2 секц.	60
512	Ванна моечная 2 секц.	60
513	Вышка "Вектор" 4 секции (6,4м)	60
514	Диспенсер	60
515	Диспенсер (агрегат питьевой)	60
516	Доска 3-х элементная	60
517	Доска 3х секц.школьная	60
518	Доска 3х секц.школьная	60
519	Доска ДКМ-3	60
520	Доска ДКМ-3	60
521	Доска ДКМ-3	60
522	Доска ДКМ-3	60
523	Доска классная	60
524	Доска классная	60
525	Доска классная	60
526	Доска классная	60
527	Доска классная	60
528	Доска классная	60
529	Доска классная	60
530	Доска магнитная	60
531	Доска поворотная ДП-12/1000*1500/	60
532	Доска трехсекционная ДН-32м	60
533	Доска трехсекционная ДН-32м	60
534	Доска трехэлементная ДФ-32/комб.1000*3000/	60
535	Доска трехэлементная ДФ-32/комб.1000*3000/	60
536	Доска трехэлементная ДФ-32/комб.1000*3000/	60

537	Доска ученическая	60
538	Доска ученическая	60
539	Доска ученическая	60
540	Доска школьная	84
541	Доска школьная	84
542	Доска школьная	84
543	Доска школьная 3-х секцион.	60
544	Доска школьная 3-х секцион.	60
545	Доска школьная односекционная	60
546	Доска школьная односекционная	60
547	Доска-витрина NOBO	60
548	Доска-витрина NOBO	60
549	Доска-витрина NOBO	60
550	Доска-витрина NOBO пробковая	60
551	Доска-витрина NOBO пробковая	60
552	Доска-витрина NOBO пробковая	60
553	Доска-витрина NOBO пробковая	60
554	Доска-витрина NOBO пробковая	60
555	Доска-витрина NOBO пробковая	60
556	Дрель ударная GSB 16 RE	60
557	Жалюзи вертикальные	60
558	Жалюзи вертикальные	60
559	Жалюзи вертикальные	60
560	Жалюзи вертикальные	60
561	Жалюзи вертикальные	60
562	Жалюзи вертикальные	60
563	Жалюзи вертикальные	60
564	Жалюзи вертикальные	60
565	Жалюзи вертикальные	60
566	Жалюзи вертикальные	60
567	Жалюзи вертикальные	60
568	Жалюзи вертикальные	60
569	Жалюзи вертикальные	60
570	Жалюзи вертикальные	60
571	Жалюзи вертикальные	60
572	Жалюзи вертикальные	60
573	Жалюзи вертикальные	60
574	Жалюзи вертикальные	60
575	Жалюзи вертикальные	60
576	Жалюзи вертикальные тканевые "Солярис" коричневый	60
577	Жалюзи вертикальные тканевые "Солярис" коричневый	60
578	Задник для сцены	60
579	Занавес д/сцены	60
580	К-т (2 шторы и ламбрикен)орг.	60
581	Козел гимнастический	60
582	Комплект (штора,ламбрик)	60
583	Контейнер под мусор с крышкой	180
584	Котейнер для столовых приборов нержавейка 4 ёмкости	84
585	Ламбрикент для сцены	60
586	Мармит ПМЭС-70KM-01	60
587	Мармит ПМЭС-70KM-80 2-х блюд	60
588	Медецинский столик	60
589	Набор корпусной мебели "Вариант"	60
590	Набор корпусной мебели "Вариант"	60
591	Набор корпусной мебели "ЭКС"	60
592	Набор мягкой мебели "Мини Модерн"	60
593	Набор мягкой мебели из кож/зам	60
594	Осветитель таблиц/Ротта/	60
595	Палас 4х6	60
596	Подставка для проектора PROJECTA Solo 8000	60
597	Подставка для проектора PROJECTA Solo 8000	60
598	Подставка для проектора PROJECTA Solo 8000	60

599	Подставка для проектора PROJECTA Solo 8000	60
600	Подставка для проектора PROJECTA Solo 8000	60
601	Подставка для проектора и ноутбука	120
602	Рамка для рекламы и объявлений NOBO	60
603	Рамка для рекламы и объявлений NOBO	60
604	Сейф	300
605	Секция 3-х местная (мет.кож/зам бордо)	60
606	Секция 3-х местная (мет.кож/зам бордо)	60
607	Секция 3-х местная (мет.кож/зам бордо)	60
608	Секция 3-х местная (мет.кож/зам бордо)	60
609	Секция 3-х местная (мет.кож/зам бордо)	60
610	Секция 3-х местная (мет.кож/зам бордо)	60
611	Секция стульев 3-х местная (мет.кож/зам бордо)	84
612	Секция стульев 3-х местная (мет.кож/зам бордо)	84
613	Секция стульев 3-х местная (мет.кож/зам бордо)	84
614	Секция стульев 3-х местная (мет.кож/зам бордо)	84
615	Секция стульев 3-х местная (мет.кож/зам бордо)	84
616	Секция стульев 3-х местная (мет.кож/зам бордо)	84
617	Сплит-система Samsung	60
618	Сплит-система Samsung	60
619	Стелаж для сушки посуды	60
620	Стенка " Лего"	60
621	Стойка для реклам.мат.напольная PAPERFLOW	60
622	Стойка для реклам.мат.напольная PAPERFLOW	60
623	Стол деманстрац.	60
624	Стол деманстрац.	60
625	Стол деманстрац.	60
626	Стол компьютерный поз.39	60
627	Стол компьютерный поз.39	60
628	Стол компьютерный поз.39	60
629	Стол компьютерный поз.39	60
630	Стол нержавеющий 1500*700*870 с надстройкой 2-е пол	60
631	Стол нержавеющий 950*600*870	60
632	Стол разделочно-производственный 600*700*870	84
633	Стол разделочно-производственный 600*700*870	84
634	Сушилка для рук OSKO	60
635	Сушилка для рук OSKO	60
636	Тестомисилка ТММ-140 с дежой А2-ХТД	60
637	Тумба под мойку	60
638	Холодильник "Атлант" МХ-5810-62	60
639	Холодильник "Свияга 404"	84
640	Шкаф	84
641	Шкаф	84
642	Шкаф	84
643	Шкаф д/нагляд.пособий	60
644	Шкаф д/нагляд.пособий	60
645	Шкаф д/нагляд.пособий	60
646	Шкаф д/нагляд.пособий	60
647	Шкаф д/нагляд.пособий	60
648	Шкаф для документов	60
649	Шкаф для документов	60
650	Шкаф для журналов	60
651	Шкаф для книг	60
652	Шкаф для книг	60
653	Шкаф для книг	60
654	Шкаф для книг	60
655	Шкаф для книг	60
656	Шкаф для книг закрытый поз.№54	60
657	Шкаф книжный закрытый	60
658	Шкаф книжный закрытый	60
659	Шкаф книжный закрытый	60
660	Шкаф книжный закрытый	60

661	Шкаф книжный закрытый	60
662	Шкаф книжный закрытый	60
663	Шкаф книжный закрытый поз.55	60
664	Шкаф книжный закрытый поз.55	60
665	Шкаф книжный закрытый поз.55	60
666	Шкаф книжный со стеклянными дверцами	60
667	Шкаф книжный со стеклянными дверцами	60
668	Шкаф одностворч.металлич.	60
669	Шкаф холодильный Премьер	60
670	Шкафы	84
671	Доска магнитно-маркетная BOARDSYS двухсторонняя	60
672	Доска магнитно-маркетная BOARDSYS двухсторонняя	60
673	Доска магнитно-маркетная BOARDSYS двухсторонняя	60
674	Доска магнитно-маркетная BOARDSYS двухсторонняя	60
675	Доска магнитно-маркетная BOARDSYS двухсторонняя	60
676	Доска магнитно-маркетная BOARDSYS двухсторонняя	60
677	Доска магнитно-маркетная BOARDSYS двухсторонняя	60
678	Доска магнитно-маркетная BOARDSYS двухсторонняя	60
679	Доска магнитно-маркетная BOARDSYS двухсторонняя	60
680	Доска магнитно-маркетная BOARDSYS двухсторонняя	60
681	Доска магнитно-маркетная BOARDSYS двухсторонняя	60
682	Доска магнитно-маркетная BOARDSYS двухсторонняя	60
683	Кухня для домоводства	84
684	Шкаф для наглядных пособий со стеклом в рамке	84
685	доска поворотная магнитная под маркер 1000*750	60
686	доска магнитно- маркерная настенная 1700*1000	60
687	доска магнитно- маркерная, настенная 1700*1000	60
688	Доска поворотно магнитная под маркер 1000*750	60
689	Доска поворотно магнитная под маркер 1000*750	60
690	Доска поворотно магнитная под маркер 1000*750	60
691	Доска поворотно магнитная под маркер 1000*750	60
692	Доска поворотно магнитная под маркер 1000*750	60
693	Доска поворотно магнитная под маркер 1000*750	60
694	Доска поворотно магнитная под маркер 1000*750	60
695	Доска поворотно магнитная под маркер 1000*750	60
696	Доска поворотно магнитная под маркер 1000*750	60
697	Доска магнитно-маркерная настенная 1700*1000	60
698	Доска магнитно-маркерная настенная 1700*1000	60
699	Доска магнитно-маркерная настенная 1700*1000	60
700	Интерактивная доска HITACHI FX- TRIO- 77 StarBoard	60
701	Шкаф для наглядных пособий со стеклом в рамке	84
702	Доска меловая - магнитная зеленая	60
703	Интерактивная доска IQBoard DTV TN082	60
704	Шкафы	84
705	Интерактивная доска с колонками	120
706	Комплект приборов и инструментов топограф.	60
707	С.-х растения России (гербарий)	60
708	Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)	60
709	Мат гимнастический	36
710	Оборудование для подвижных игр (конус, обруч,табло...)	36
711	Волейбольная сетка состояйкой	60
712	Канат для перетягивания	60
713	Корзина баскетбольная с сеткой на щите	60
714	Скамья атлитическая уневерсальная	84
715	Стол для настольного тенниса на колесах	36
716	Стол для настольного тенниса на колесах	36
717	Стол для настольного тенниса на колесах	36
718	Стол для настольного тенниса на колесах	36
719	Мат гимнастический 2,0 х 1,0 х 0,1	36
720	Мат гимнастический 2,0 х 1,0 х 0,1	36
721	Мат гимнастический 2,0 х 1,0 х 0,1	36
722	Мат гимнастический 2,0 х 1,0 х 0,1	36

723	Мат гимнастический 2,0 х 1,0 х 0,1	36
724	Мат гимнастический 2,0 х 1,0 х 0,1	36
725	Мат гимнастический 2,0 х 1,0 х 0,1	36
726	Мат гимнастический 2,0 х 1,0 х 0,1	36
727	Мат гимнастический 2,0 х 1,0 х 0,1	36
728	Мат гимнастический 2,0 х 1,0 х 0,1	36
729	Сетка волейбольная соревновательная с тросом d 3,2/3,5	36
730	Сетка волейбольная соревновательная с тросом d 3,2/3,5	36
731	Сетка для мини- футбола с гасителем	36
732	Диск тяжелоатлетический обрезиненный 15 кг	36
733	Диск тяжелоатлетический обрезиненный 15 кг	36
734	Диск тяжелоатлетический обрезиненный 20 кг	36
735	Диск тяжелоатлетический обрезиненный 20 кг	36
736	Ворота мини-футбольные	36
101.38 "Прочие основные средства – иное движимое имущество учреждения"		
737	Обществознание 10-11 класс метод.пособ.	240
Библиотека		
738	Большая Российская энциклопедия	240
739	Учебники безвозмездно от родителей	240
740	Большая Российская энциклопедия ОБЛОНО	240
741	Литература (безвозмездно)	240
742	Литература (бюджет)	240
743	Литература (бюджет)	240
744	Учебники на 2014-2015 учебный год (по суду)	240
745	Учебники на 2014-2015 учебный год субвенция	240
746	Большая Российская энциклопедия, том 19	240
747	Большая Российская энциклопедия, том 20	240
748	Книга Барский В. "Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий"	240
749	Книга Барский В. "Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий"	240
750	Учебники 2016 год	240
751	Литература (по субвенции)	240
752	Учебники 2017	240
753	Учебники 2018	240
754	Учебники 2019	240
755	Учебники 2015 год	240
756	Учебники 2020	240

V. Учебно-методический комплект

Основное общее и среднее общее образование		
Русский язык		
40.	Программа по русскому языку. 5-9 кл./ Авт. программы: В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова //Русский язык. 5-9 кл.: рабочая программа к линии УМК «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь»/ В.В.Бабайцева и др. — М.: Дрофа, 2017.	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. /В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. — М.: Дрофа, 2018-2020. Русский язык. Практика. 5 кл./А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова; Под ред. А.Ю.Купаловой.— М.: Дрофа, 2014-2020. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 кл./Е.И.Никитина. — М.: Дрофа, 2014-2020.
41.	Программа по русскому языку. 5-9 кл./ Авт. программы: В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова //Русский язык. 5-9 кл.: рабочая программа к линии УМК «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь»/ В.В.Бабайцева и др. — М.: Дрофа, 2017.	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. /В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. — М.: Дрофа, 2018. Русский язык. Практика. 6 кл./Г.К.Лидман-Орловой, С.Н.Пименова, А.П.Еремеева; под ред. Г.К.Лидман-Орловой. — М.: Дрофа, 2014-2016. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 кл./Е.И.Никитина. — М.: Дрофа, 2014-2016.
42.	Программа по русскому языку. 5-9 кл./ Авт. программы: В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова //Русский язык. 5-9 кл.: рабочая программа к линии УМК «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь»/ В.В.Бабайцева и др. — М.: Дрофа, 2017.	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл./ В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. — М.: Дрофа, 2017. Русский язык. Практика. 7 кл./С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова; Под ред. С.Н.Пименовой. — М.: Дрофа, 2014-2016. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 7 кл./Е.И.Никитина. — М.: Дрофа, 2014-2016.
43.	Программа по русскому языку. 5-9 кл./ Авт. программы: В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова //Русский язык. 5-9 кл.: рабочая программа к линии УМК «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь»/ В.В.Бабайцева и др. — М.: Дрофа, 2017.	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. /В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. — М.: Дрофа, 2016. Русский язык. Практика. 8 кл./Под ред. Ю.С.Пичугов. — М.: Дрофа, 2014-2016. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 8 кл./Е.И.Никитина. — М.: Дрофа, 2014-2016.
44.	Программа по русскому языку. 5-9 кл./ Авт. программы: В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова //Русский язык. 5-9 кл.:	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл./В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. — М.: Дрофа, 2015. Русский язык. Практика. 9 кл./Под ред. Ю.С.Пичугов. — М.: Дрофа, 2014-2018.

	рабочая программа к линии УМК «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь»/ В.В.Бабайцева и др. — М.: Дрофа, 2017.	Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 кл./Е.И.Никитина. — М.: Дрофа, 2014-2018.
45.	Рабочая программа по русскому языку. 10-11 кл. (базовый уровень) //Рыбченкова Л.М. Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки. 10-11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.М.Рыбченкова, И.Н.Добротина.—М.:Просвещение, 2020.	Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. — М.: Просвещение, 2014-2015.
46.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) // Русский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, Г.М.Вялкова. — Волгоград: Учитель, 2006.	Власенков А.И. Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. — М.: Просвещение, 2014-2015.
Литература		
47.	Литература. 5-9 кл.: Программа/ В.Я.Коровина//Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/ В.Я.Коровина и др. — М.: Просвещение, 2020.	Коровина В.Я. Литература. 5 кл. в 2ч./В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. — М.: Просвещение, 2016-2020.
48.	Литература. 5-9 кл.: Программа/ В.Я.Коровина//Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/ В.Я.Коровина и др. — М.: Просвещение, 2020.	Полухина В.П. Литература. 6 кл. в 2 ч./В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев; под ред. В.Я.Коровиной. — М.: Просвещение, 2016-2018.
49.	Литература. 5-9 кл.: Программа/ В.Я.Коровина//Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/ В.Я.Коровина и др. — М.: Просвещение, 2020.	Коровина В.Я. Литература. 7 кл. в 2 ч./В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. — М.: Просвещение, 2014-2016.
50.	Литература. 5-9 кл.: Программа/ В.Я.Коровина//Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/ В.Я.Коровина и др. — М.: Просвещение, 2020.	Коровина В.Я. Литература. 8 кл. в 2 ч./В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. — М.: Просвещение, 2014-2016.

51.	Литература. 5-9 кл.: Программа/ В.Я.Коровина//Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/ В.Я.Коровина и др. – М.: Просвещение, 2020.	Коровина В.Я. Литература. 9 кл. в 2ч./ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2014-2016.
52.	Рабочая программа по литературе. 10-11 кл. (базовый уровень) //Романова А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П.Журавлева, Ю.В.Лебедева. 10-11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Н.Романова, Н.В.Шуваева; под ред. В.П.Журавлева, Ю.В.Лебедева. — М.: Просвещение, 2019.	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 кл. в 2 ч. Базовый уровень/ Ю.В.Лебедев. – М.: Просвещение, 2014.
53.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе//Литература: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост.: Е.И.Колусева, Г.М.Вялкова. – Волгоград: Учитель, 2006.	Михайлов О.Н. Русский язык и литература. Литература. 11 кл. в 2ч./ О.Н.Михайлов, под ред. В.П.Журавлева. – М.: Просвещение, 2014.
Иностранный язык		
Английский язык		
54.	Английский язык. 5-9 кл.: Программа/Р.П.Мильруд// Мильруд Р.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5-9 кл./ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. – М.: Просвещение, 2014.	Баранова К.М. Английский язык. 5 кл./К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова. – М.: Просвещение, 2015-2019.
55.	Английский язык. 5-9 кл.: Программа/Р.П.Мильруд// Мильруд Р.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5-9 кл. /Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. – М.: Просвещение, 2014.	Баранова К.М. Английский язык. 6 кл./К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова. – М.: Просвещение, 2016-2019.
56.	Английский язык. 5-9 кл.: Программа/Р.П.Мильруд// Мильруд Р.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 кл. /Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. – М.: Просвещение, 2014.	Баранова К.М. Английский язык. 7 кл./К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова. – М.: Просвещение, 2014.

57.	Английский язык. 5-9 кл.: Программа/Р.П.Мильруд// Мильруд Р.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 кл. /Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. – М.: Просвещение, 2014.	Баранова К.М. Английский язык. 8 кл. /К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова. – М.: Просвещение, 2014-2015.
58.	Английский язык. 5-9 кл.: Программа/Р.П.Мильруд// Мильруд Р.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 кл. /Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. – М.: Просвещение, 2014.	Баранова К.М. Английский язык. 9 кл. /К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова. – М.: Просвещение, 2014-2016.
59.	Английский язык. 10-11 кл. Рабочая программа//Мильруд Р.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10-11 кл.: пособие для учителей образоват. организаций: углубл. уровень/Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. – М.: Просвещение, 2014.	Баранова К.М. Английский язык. 10 кл./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова. – М.: Просвещение, 2014.
60.	Английский язык. 5-11 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. школа с углубл. изучением иностранных языков. II – XI классы/Сост. В.В. Сафонова – М.: Просвещение, 2005. Английский язык. 10-11 кл. Рабочая программа//Мильруд Р.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10-11 кл.: пособие для учителей образоват. организаций: углубл. уровень/Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. – М.: Просвещение, 2014.	Баранова К.М. Английский язык. 11 кл./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова. – М.: Просвещение, 2014-2015.
Немецкий язык		
61.	Немецкий язык. 5-9 кл.Программа//Радченко О.А. Немецкий язык. 5-9 кл. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинд плюс»: Пособие для учителей/О.А.Радченко. – М.: Просвещение, 2017.	Яковлева Л.Н. Немецкий язык 5 кл./Л.Н.Яковлева. – М.: Просвещение,2019.
62.	Немецкий язык. 5-9 кл.Программа//Радченко О.А. Немецкий язык. 5-9 кл. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинд плюс»:	Радченко О.А. Немецкий язык. 6 кл./О.А.Радченко, И.Ф.Конго, К.Зайферт. – М.: Просвещение, 2020.

	Пособие для учителей/О.А.Радченко. – М.: Просвещение, 2017.	
63.	Немецкий язык. 5-9 кл.: Программа/И.Л.Бим, Л.В.Садомова //Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 кл.: пособие для учителей/И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2014.	Бим И.Л. Немецкий язык. 7 кл./И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2017.
64.	Немецкий язык. 5-9 кл.: Программа/И.Л.Бим, Л.В.Садомова //Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 кл.: пособие для учителей/И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2014.	Бим И.Л. Немецкий язык. 8 кл./И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Ж.Я.Крылова. – М.: Просвещение, 2017.
65.	Немецкий язык. 5-9 кл.: Программа/И.Л.Бим, Л.В.Садомова //Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 кл.: пособие для учителей/И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2014.	Бим И.Л. Немецкий язык. 9 кл./И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2017-2018.
66.	Немецкий язык. 10 кл. Программа//Лытаева М.А. Немецкий язык. 10-11 кл. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинд плюс»: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. Базовый и углубленный уровни/М.А.Лытаева. – М.: Просвещение, 2017.	Радченко О.А. Немецкий язык. 10 кл.: Базовый и углубленный уровни/О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд. – М.: Просвещение, 2020.
67.	Немецкий язык. 5-11 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI кл. – М.: Просвещение, 2003. Бим И.Л. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 кл./И.Л.Бим, М.А.Лытаева. – М.: Просвещение, 2014.	Бим И.Л. Немецкий язык. 11 кл./И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2017-2018.
Французский язык		
68.	Французский язык. 5-9 кл.: Программа/А.С.Кулигина// Кулигина А.С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением фр. яз./А.С.Кулигина, О.В.Иохим,	Кулигина А.С. Французский язык. 5 кл. в 2 ч./А.С.Кулигина. - М.: Просвещение, 2019.

	Е.Я.Григорьева. – М.: Просвещение, 2014.	
69.	Французский язык. 5-9 кл.: Программа/А.С.Кулигина// Кулигина А.С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением фр. яз./ А.С.Кулигина, О.В.Иохим, Е.Я.Григорьева. – М.: Просвещение, 2014.	Кулигина А.С. Французский язык. 6 кл./А.С.Кулигина. - М.: Просвещение, 2016-2019.
70.	Французский язык. 5-9 кл.: Программа/А.С.Кулигина// Кулигина А.С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением фр. яз./ А.С.Кулигина, О.В.Иохим, Е.Я.Григорьева. – М.: Просвещение, 2014.	Кулигина А.С. Французский язык. 7 кл./А.С.Кулигина, О.В.Иохим. – М.: Просвещение, 2014-2017.
71.	Французский язык. 5-9 кл.: Программа/А.С.Кулигина// Кулигина А.С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением фр. яз./ А.С.Кулигина, О.В.Иохим, Е.Я.Григорьева. – М.: Просвещение, 2014.	Григорьева Е.А. Французский язык. 8 кл./Е.А.Григорьева, Е.Ю.Горбачева. – М.: Просвещение, 2014-2016.
72.	Французский язык. 5-9 кл.: Программа/А.С.Кулигина// Кулигина А.С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением фр. яз./ А.С.Кулигина, О.В.Иохим, Е.Я.Григорьева. – М.: Просвещение, 2014.	Григорьева Е.А. Французский язык. 9 кл./Е.А.Григорьева, Е.Ю.Горбачева. - М.: Просвещение, 2014.
73.	Французский язык. 10-11 кл.: Рабочая программа//Бубнова Г.И. Французский язык: Рабочая программа. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 10-11 кл.: учеб. пособие:	Бубнова Г.И. Французский язык. 10 кл. Углубленный уровень/ Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова, Э.Лонэ. - М.: Просвещение, 2013-2014.

	углубл. уровень/Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова. – М.: Просвещение, 2017.	
74.	Французский язык. 5-11 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. школа с углубленным изучением иностранных языков. 1-11 кл./Авт. Е.Я.Григорьева, В.Г.Владимирова. - М.: Просвещение, 2001. Французский язык. 10-11 кл.: Рабочая программа//Бубнова Г.И. Французский язык: Рабочая программа. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 10-11 кл.: учеб. пособие: углубл. уровень/Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова. – М.: Просвещение, 2017.	Бубнова Г.И. Французский язык. 11 кл. Углубленный уровень/ Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова. - М.: Просвещение, 2014.
Второй иностранный язык		
Английский язык		
75.	Маневич Е.Г. Рабочая программа по учебному предмету (курсу) «Английский язык. Второй иностранный язык» для 5-9 кл. /Е.Г.Маневич. – М.: Просвещение, 2019.	Маневич Е.Г. Английский язык. 5 кл. Второй иностранный язык/Е.Г.Маневич, А.А.Полякова, Д.Дули, В.Эванс. – М.: Просвещение, 2019.
76.	Маневич Е.Г. Рабочая программа по учебному предмету (курсу) «Английский язык. Второй иностранный язык» для 5-9 кл. /Е.Г.Маневич. – М.: Просвещение, 2019.	Маневич Е.Г. Английский язык. 6 кл. Второй иностранный язык/Е.Г.Маневич, А.А.Полякова, Д.Дули, В.Эванс. – М.: Просвещение, 2020.
77.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Второй иностранный язык (на примере английского языка): Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию//Протокол от 08.04.2015 г. №1/15. Английский язык. 5-9 кл.: Программа/В.Г.Апальков// Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 кл./ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2014.	Ваулина Ю. Е. Английский язык: 7 кл./Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько. – М.: Просвещение, 2017.
78.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Второй иностранный язык (на примере английского языка): Решение федерального учебно-	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 8 кл./Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько. – М.: Просвещение, 2018.

	методического объединения по общему образованию//Протокол от 08.04.2015 г. №1/15. Английский язык. 5-9 кл.: Программа/В.Г.Апальков// Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 кл./ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2014.	
79.	Маневич Е.Г. Рабочая программа по учебному предмету (курсу) «Английский язык. Второй иностранный язык» для 5-9 кл. / Е.Г.Маневич. – М.: Просвещение, 2019.	Маневич Е.Г. Английский язык. 9 кл. Второй иностранный язык/Е.Г.Маневич, А.А.Полякова, Д.Дули, В.Эванс. – М.: Просвещение, 2019.
80.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Второй иностранный язык (на примере английского языка): Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию//Протокол от 08.04.2015 г. №1/15. Английский язык. 5-9 кл.: Программа/В.Г.Апальков// Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 кл./ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2014.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 6 кл./Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько. – М.: Просвещение, 2014-2016.
Немецкий язык		
81.	Немецкий язык. 5-9 кл. Второй иностранный язык: Программа/ М.М.Аверин// Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 кл.: пособие для учителя/А.А.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.: Просвещение, 2013.	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 кл. /М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – М.: Просвещение, 2014.
82.	Немецкий язык. 5-9 кл. Второй иностранный язык: Программа/ М.М.Аверин// Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 кл.: пособие для учителя/А.А.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.: Просвещение, 2013.	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 кл. /М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – М.: Просвещение, 2014-2016.
83.	Немецкий язык. 5-9 кл. Второй иностранный язык: Программа/ М.М.Аверин// Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 кл. /М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – М.: Просвещение, 2014-2017.

	линия учебников «Горизонты». 5-9 кл.: пособие для учителя/А.А.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.: Просвещение, 2013.	
84.	Немецкий язык. 5-9 кл. Второй иностранный язык: Программа/ М.М.Аверин// Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 кл.: пособие для учителя/А.А.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.: Просвещение, 2013.	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 кл. /М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – М.: Просвещение, 2016-2018.
85.	Немецкий язык. 5-9 кл. Второй иностранный язык: Программа/ М.М.Аверин// Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 кл.: пособие для учителя/А.А.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.: Просвещение, 2013.	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 кл. /М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – М.: Просвещение, 2017-2019.
Французский язык		
86.	Французский язык. Второй иностранный язык: Программа/ Н.А.Селиванова// Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 кл.: пособие для учителей/ Н.А.Селиванова. – М.: Просвещение, 2013.	Береговская Э.М. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 кл. в 2ч. /Э.М.Береговская, Т.В.Белосельская. – М.: Просвещение, 2014-2015.
87.	Французский язык. Второй иностранный язык: Программа/ Н.А.Селиванова// Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 кл.: пособие для учителей/ Н.А.Селиванова. – М.: Просвещение, 2013.	Селиванова Н.А. Французский язык. 6 кл. в 2 ч.: Второй иностранный язык/Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. – М.: Просвещение, 2015-2016.
88.	Французский язык. Второй иностранный язык: Программа/ Н.А.Селиванова// Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 кл.: пособие для учителей/ Н.А.Селиванова. – М.: Просвещение, 2013.	Селиванова Н.А. Французский язык. 7-8 кл. Второй иностранный язык/Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. – М.: Просвещение, 2014-2018.
89.	Французский язык. Второй иностранный язык: Программа/ Н.А.Селиванова// Селиванова Н.А. Французский язык. Второй	Селиванова Н.А. Французский язык. 7-8 кл. Второй иностранный язык/Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. – М.: Просвещение, 2016-2018.

	иностраннй язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 кл.: пособие для учителей/ Н.А.Селиванова. – М.: Просвещение, 2013.	
90.	Французский язык. Второй иностраннй язык: Программа/ Н.А.Селиванова// Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностраннй язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 кл.: пособие для учителей/ Н.А.Селиванова. – М.: Просвещение, 2013.	Селиванова Н.А. Французский язык. 9 кл. Второй иностраннй язык/Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. – М.: Просвещение, 2019.
91.	Григорьева Е.Я. Французский язык: Программа по второму иностранному языку//Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностраннй язык/ Е. Я. Григорьева. – М.: Просвещение, 1996. Французский язык. Второй иностраннй язык: Программа/ Н.А.Селиванова// Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностраннй язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 кл.: пособие для учителей/ Н.А.Селиванова. – М.: Просвещение, 2013.	Селиванова Н.А. Французский язык. 7-8 кл. Второй иностраннй язык/Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. – М.: Просвещение, 2016-2018.
Математика		
92.	Рабочая программа по математике 5-6 кл./Математика: рабочие программы: 5-11 кл./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Мерзляк А.Г. Математика. 5 кл./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017-2020.
93.	Рабочая программа по математике 5-6 кл./Математика: рабочие программы: 5-11 кл./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Мерзляк А.Г. Математика. 6 кл./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2019.
Математика (курс алгебры)		
94.	Рабочая программа по алгебре 7-9 кл./Математика: рабочие программы: 5-11 кл./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Мерзляк А.Г. Алгебра. 7 кл./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017-2019.
95.	Рабочая программа по алгебре 7-9 кл./Математика: рабочие программы: 5-11 кл./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Мерзляк А.Г. Алгебра. 8 кл./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2019.

96.	Рабочая программа по алгебре 7-9 кл.//Математика: рабочие программы: 5-11 кл./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Мерзляк А.Г. Алгебра. 9 кл./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2019.
97.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. (базовый и углублённый уровни)//Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. (базовый и углублённый уровни): метод. пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2019.	Мордкович А.Г. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углублённый уровни. 10 кл. в 2 ч. /А.Г.Мордкович, П.В.Семенов; Под ред. А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2019-2020.
98.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. (базовый и углублённый уровни)//Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. (базовый и углублённый уровни): метод. пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2019.	Мордкович А.Г. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углублённый уровни. 10 кл. в 2 ч. /А.Г.Мордкович, П.В.Семенов; Под ред. А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2019-2020.
99.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень) // Математика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, З.С.Гребнева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Мордкович А.Г. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углублённый уровни. 11 кл. в 2 ч. /А.Г.Мордкович, П.В.Семенов; Под ред. А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2020.
100.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень) // Математика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, З.С.Гребнева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Мордкович А.Г. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углублённый уровни. 11 кл. в 2 ч. /А.Г.Мордкович, П.В.Семенов; Под ред. А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2020.
Математика (курс геометрии)		

101.	Рабочая программа по геометрии. 7-9 кл.// Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / сост. Т.А.Бурмистрова. — М.: Просвещение, 2020.	Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 кл./Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадо́мцев. – М.: Просвещение, 2015-2018.
102.	Рабочая программа по геометрии. 7-9 кл.// Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / сост. Т.А.Бурмистрова. — М.: Просвещение, 2020.	Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 кл./Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадо́мцев. – М.: Просвещение, 2015-2018.
103.	Рабочая программа по геометрии. 7-9 кл.// Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / сост. Т.А.Бурмистрова. — М.: Просвещение, 2020.	Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 кл./Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадо́мцев. – М.: Просвещение, 2015-2018.
104.	Рабочая программа по геометрии. 10-11 кл. (базовый уровень)// Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 кл. Базовый и углубл. уровни: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / сост. Т.А.Бурмистрова. — М.: Просвещение, 2015.	Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. Базовый и углубленный уровни/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадо́мцев. – М.: Просвещение, 2014-2018.
105.	Рабочая программа по геометрии. 10-11 кл. (углубленный уровень)// Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 кл. Базовый и углубл. уровни: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / сост. Т.А.Бурмистрова. — М.: Просвещение, 2015.	Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. Базовый и углубленный уровни/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадо́мцев. – М.: Просвещение, 2014-2018.
106.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень) // Математика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, З.С.Гребнева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. Базовый и углубленный уровни/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадо́мцев. – М.: Просвещение, 2014-2018.
107.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень) // Математика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева,	Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. Базовый и углубленный уровни/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадо́мцев. – М.: Просвещение, 2014-2018.

	З.С.Гребнева. – Волгоград: Учитель, 2006.	
Информатика и ИКТ		
108.	Информатика. 7-9 кл.: примерная рабочая программа/И.Г.Семакин, М.С.Цветкова//Информатика. 7-9 кл.: примерная рабочая программа/ И.Г.Семакин, М.С.Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Семакин И.Г. Информатика. 7 кл./И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
109.	Информатика. 7-9 кл.: примерная рабочая программа/И.Г.Семакин, М.С.Цветкова//Информатика. 7-9 кл.: примерная рабочая программа/ И.Г.Семакин, М.С.Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Семакин И.Г. Информатика. 8 кл./И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014-2019.
110.	Информатика. 7-9 кл.: примерная рабочая программа/И.Г.Семакин, М.С.Цветкова//Информатика. 7-9 кл.: примерная рабочая программа/ И.Г.Семакин, М.С.Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Семакин И.Г. Информатика. 9 кл./И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016-2019.
111.	Примерная рабочая программа по информатике. 10-11 кл. (базовый уровень)//Семакин И.Г. Информатика. 10-11 кл. Базовый уровень. Примерная рабочая программа/И.Г.Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень 10 кл. /И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
112.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) // Информатика и ИКТ: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень 11 кл. /И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016-2019.
История России. Всеобщая история		
113.	Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. 5 кл. //Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И.Шевченко. — М.: Просвещение, 2020.	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл./ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2014-2019.
114.	Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. 6 кл. //Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая	Агибалова Е.В. Всеобщая история. История средних веков. 6кл. /Е.В.Агибалов, Г.М.Донской. – М.: Просвещение, 2014-2019.

	программа. Поурочные рекомендации. 6 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В.Игнатов. — М.: Просвещение, 2020.	
115.	История России. 6-10 кл. Рабочая программа//История России. 6-10 кл.: рабочая программа / И.Л.Андреев, И.Н.Данилевский, Л.М.Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2017.	Андреев И.Л. История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл./ И.Л.Андреев, И.Н.Федоров. — М.: Дрофа, 2016.
116.	Всеобщая история. 7 кл.: Рабочая программа//Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2020.	Юдовская А.Я. Всеобщая история. Новая история. 7 кл./ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова. — М.: Просвещение, 2019.
117.	История России. 6-10 кл. Рабочая программа//История России. 6-10 кл.: рабочая программа / И.Л.Андреев, И.Н.Данилевский, Л.М.Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2017.	Андреев И.Л. История России. XVI – конец XVII вв. 7 кл./ И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, И.В.Амосова. — М.: Дрофа, 2017.
118.	Всеобщая история. 8 кл.: Рабочая программа//Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2020.	Юдовская А.Я. Всеобщая история. Новая история. 8 кл./ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова. — М.: Просвещение, 2019.
119.	История России. 6-10 кл. Рабочая программа//История России. 6-10 кл.: рабочая программа / И.Л.Андреев, И.Н.Данилевский, Л.М.Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2017.	Андреев И.Л. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 кл./ И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова. — М.: Дрофа, 2018.
120.	Всеобщая история. 9 кл.: Рабочая программа// Несмелова М.Л. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л.Несмелова. — М.: Просвещение, 2020.	Юдовская А.Я. Всеобщая история. Новая история. 1800-1900. 8 кл./ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова. — М.: Просвещение, 2014-2018.
		Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 9 кл./ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина и др.; под ред. А.А.Искендерова. — М.: Просвещение, 2020.
121.	История России. 6-10 кл. Рабочая программа//История России. 6-10 кл.: рабочая программа / И.Л.Андреев, И.Н.Данилевский, Л.М.Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2017.	Андреев И.Л. История России. 9 кл. /И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова. — М.: Дрофа, 2019.

122.	Рабочая программа по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10 кл. (базовый и углубленный уровни) //Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М.Л.Несмелова, Е.Г.Середнякова, А.О.Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2020.	Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)/О.С.Сорока-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под ред. А.А.Искендерова.–М.: Просвещение, 2020.
123.	История России. 6-10 кл. Рабочая программа (базовый уровень) //История России. 6-10 кл.: рабочая программа / И.Л.Андреев, И.Н.Данилевский, Л.М.Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2017.	Волобуев О.В. История России. Начало XX-начало XXI вв. 10 кл. Базовый уровень/О.В.Волобуев, С.П.Карпачев, В.А.Клоков. – М.: Дрофа, 2019.
124.	История России. 10-11 кл. Рабочая программа (углубленный уровень) //История России. 10—11 кл.: рабочая программа / О.В.Волобуев, И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2017.	Волобуев О.В. История России. Начало XX-начало XXI вв. 10 кл. в 2 ч. Углубленный уровень/О.В.Волобуев, С.П.Карпачев, В.А.Клоков. – М.: Дрофа, 2020.
125.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) //История: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт. сост. Е.И.Колусева, Н.И.Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Пленков О.Ю. Всеобщая история. 11 кл. (базовый и углубленный уровни) /О.Ю.Пленков, Т.П.Андреевская, С.В.Шевченко; под ред. В.С.Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2014-2015.
		Волобуев О.В. История России. Начало XX-начало XXI вв. 10 кл. (базовый уровень)/О.В.Волобуев, С.П.Карпачев, В.А.Клоков. – М.: Дрофа, 2019.
126.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) //История: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт. сост. Е.И.Колусева, Н.И.Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Пленков О.Ю. Всеобщая история. 11 кл. (базовый и углубленный уровни) /О.Ю.Пленков, Т.П.Андреевская, С.В.Шевченко; под ред. В.С.Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2014-2015.
		Измозик В.С. История России. 11 кл. (базовый и углубленный уровни) /В.С.Измозик, С.Н.Рудник; под ред. Р.Ш.Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
Обществознание		
127.	Обществознание. 6 кл. Рабочая программа// Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, Т.Е.Лискова,	Виноградова Н.Ф. Обществознание. 6 кл./Н.Ф.Виноградовой, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2016.

	Е.Л.Рутковская]. – М.: Просвещение, 2020.	
128.	Обществознание. 7 кл. Рабочая программа//Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение,2020.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 кл./Л.Н.Боголюбова, Н.Ф.Виноградовой, Н.И.Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017.
129.	Обществознание. 8 кл. Рабочая программа//Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение,2020.	Виноградова Н.Ф. Обществознание. 8 кл./Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2014-2018.
130.	Обществознание. 9 кл. Рабочая программа//Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение,2020.	Боголюбова Л.Н. Обществознание. 9 кл./Л.Н.Боголюбова, Н.Ф.Виноградовой, Н.И.Городецкая. – М.: Просвещение, 2014-2019.
131.	Рабочая программа по обществознанию. 10 кл. (базовый уровень) //Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов и др. — М.: Просвещение, 2020.	Обществознание. Базовый уровень. 10 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019.
132.	Рабочая программа по праву. 10-11 кл. (базовый и углубленные уровни) //Калуцкая Е.К. Право. Рабочая программа. 10-11 кл.: учеб.-метод. пособие / Е.К.Калуцкая. — М.: Дрофа, 2017.	Никитин А.Ф. Право 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни/А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2019.
133.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) // Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева, Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Обществознание. Базовый уровень. 11 кл./ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Е.А.Литвиновой. – М.: Просвещение, 2014-2019.
134.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) // Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента	Обществознание. Базовый уровень. 11 кл./ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Е.А.Литвиновой. – М.: Просвещение, 2014-2019.

	государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева, Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 кл. Базовый и углубленный уровни/Р.И.Хасбулатов. – М.Дрофа, 2019
География		
135.	Рабочая программа по географии. 5-9 кл.// Ким Э.В. География. 5-9 кл.: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А.Климановой, А.И.Алексеева, Э.В.Ким. – М.: Дрофа, 2017.	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл./ О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким; под ред. О.А.Климановой. – М.: Дрофа, 2020.
136.	Рабочая программа по географии. 5-9 кл.// Ким Э.В. География. 5-9 кл.: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А.Климановой, А.И.Алексеева, Э.В.Ким. – М.: Дрофа, 2017.	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл./ О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким; под ред. О.А.Климановой. – М.: Дрофа, 2020.
137.	Рабочая программа по географии. 5-9 кл./ Авт.: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева// Баринова И.И. География.5-9 кл.: рабочая программа к линии УМК под ред. В.П.Дронова/ И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева. – М.: Дрофа, 2017.	Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл./ И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев. – М.: Дрофа, 2016.
138.	Рабочая программа по географии. 5-9 кл./ Авт.: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева// Баринова И.И. География.5-9 кл.: рабочая программа к линии УМК под ред. В.П.Дронова/ И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева. – М.: Дрофа, 2017.	Дронов В.П. География. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. /В.П.Дронов, И.И.Баринов, В.Я.Ром. – М.: Дрофа, 2016-2018.
139.	Рабочая программа по географии. 5-9 кл.// Ким Э.В. География. 5-9 кл.: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А.Климановой, А.И.Алексеева, Э.В.Ким. – М.: Дрофа, 2017.	Алексеев А.И. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл./А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др.; под ред. А.И.Алексеева. – М.: Дрофа, 2020.
140.	Примерная программа среднего (полного)общего образования по географии (базовый уровень) // География: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева, Н.В.Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2006.	Максаковский В.П. География. 10-11 кл. Базовый уровень/ В.П.Максаковский. – М.: Просвещение, 2019.
Физика		
141.	Рабочая программа по физике. 7-9 кл.//Филонович Н.В. Рабочая	Перышкин А.В. Физика. 7 кл./А.В.Перышкин. – М.: Дрофа, 2019.

	программа по физике. 7-9 кл./Н.В.Филонович, Е.М.Гутник. – М.: Дрофа, 2017.	
142.	Рабочая программа по физике. 7-9 кл./Филонович Н.В. Рабочая программа по физике. 7-9 кл./Н.В.Филонович, Е.М.Гутник. – М.: Дрофа, 2017.	Перышкин А.В. Физика. 8 кл./А.В.Перышкин. – М.: Дрофа, 2014-2015.
143.	Рабочая программа по физике. 7-9 кл./Филонович Н.В. Рабочая программа по физике. 7-9 кл./Н.В.Филонович, Е.М.Гутник. – М.: Дрофа, 2017.	Перышкин А.В. Физика. 9 кл./А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. – М.: Дрофа, 2014-2016.
144.	Рабочая программа по физике. 10-11 кл. (базовый уровень) // Шаталина А.В. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 кл.: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/А.В.Шаталина. – М.: Просвещение, 2017.	Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл. Базовый и профильный уровни/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Бухонцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А.Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2014.
145.	Рабочая программа по физике. 10-11 кл. (углубленный уровень)/Грачёв, А.В. Физика: рабочая программа к линии УМК А.В.Грачёва: 10-11 кл./ А.В.Грачёв, В.А.Погожев, П.Ю.Боков и др. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Грачев А.В. Физика. 10 кл. Базовый и углубленный уровни/А.В.Грачев, В.А.Погожев, А.М.Салецкий. – М.: Вентана-Граф, 2020
146.	Астрономия. 10-11 кл.: Рабочая программа// Астрономия. 10–11 кл. Базовый уровень: Метод. пособие. – М.: Просвещение, 2017.	Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 кл. Базовый уровень/ В.М.Чаругин. – М.: Просвещение, 2018-2020.
147.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень) //Физика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. – Волгоград: Учитель, 2006.	Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл.: Базовый и профильный уровни/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Бухонцев, В.М.Чаругин; под ред. Н.А.Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2014.
Химия		
148.	Химия. 8-9 кл.: Программа//Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 8-9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н.Гара. – М.: Просвещение, 2017.	Рудзитис Г.Е. Химия 8 кл./Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2014-2015.
149.	Химия. 8-9 кл.: Программа//Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников	Рудзитис Г.Е. Химия 9 кл./Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2016.

	Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 8-9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н.Гара. – М.: Просвещение, 2017.	
150.	Рабочая программа по химии. 10-11 кл. (базовый уровень)/Афанасьева М.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 10-11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/М.Н.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2017.	Рудзитис Г.Е. Химия 10 кл. Базовый уровень/ Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2014-2017.
151.	Рабочая программа по химии (углубленный уровень)//Химия. Углубленный уровень. 10-11 кл.: рабочая программа к линии УМК В.В.Лунина: учеб.-метод. пособие / В.В.Еремин, А.А.Дроздов, И.В.Еремина, Э.Ю.Керимов. — М.: Дрофа, 2017.	Еремин В.В. Химия 10 кл. Углубленный уровень/В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко, В.И.Теренин; Под ред. В.В.Лунина. – М.: Дрофа, 2019.
152.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень) //Химия: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, В.Е.Морозов. – Волгоград: Учитель, 2006.	Рудзитис Г.Е. Химия 11 кл. Базовый уровень/Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2013-2014.
153.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (профильный уровень) //Химия: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, В.Е.Морозов. – Волгоград: Учитель, 2006.	Еремин В.В. Химия. 11 кл. Углубленный уровень/В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко, А.А.Дроздов; под ред. В.В.Лунина. – М.: Дрофа, 2020.
Биология		
154.	Биология. 5-9 кл. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н.Пономарёвой: учеб. -метод. пособие/ И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др. - М.: Вентана-Граф, 2017.	Пономарева И.Н. Биология. 5 кл./ И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2019.
155.	Биология. 5-9 кл. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н.Пономарёвой: учеб. -метод. пособие/ И.Н.Пономарёва,	Пономарева И.Н. Биология. 6 кл./И.Н.Пономарева, И.В.Николаев. – М.: Вентана-Граф, 2020.

	В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др. - М.: Вентана-Граф, 2017.	
156.	Биология. 5-9 кл. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н.Пономарёвой: учеб. -метод. пособие/ И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др. - М.: Вентана-Граф, 2017.	Константинов В.М. Биология. 7 кл./В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2020.
157.	Биология. 5-9 кл.: Программа/Авт.: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов// Биология. 5-9 кл.: Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК В.В.Пасечника. – М.: Дрофа, 2014.	Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 кл./Д.В.Колесов. – М.: Дрофа, 2014-2016.
158.	Биология. 5-9 кл.: Программа/Авт.: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов// Биология. 5-9 кл.: Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК В.В.Пасечника. – М.: Дрофа, 2014.	Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл./А.А.Каменский. – М.: Дрофа, 2016-2019.
159.	Рабочая программа по биологии. 10-11 кл. (базовый уровень) //Агафонова, И.Б. Биология. 10-11 кл. Рабочие программы к линии УМК Н.И.Сонина: учеб.-метод. пособие /И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2017.	Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология: Базовый уровень. 10 кл. /В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова. – М.: Дрофа, 2014.
160.	Рабочая программа по биологии. 10-11 кл. (углубленный уровень) //Дымшиц Г.М. Биология. Рабочие программы. 10-11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г.М.Дымшиц, О.В.Саблина. – М.: Просвещение, 2017.	Высоцкая Л.В. Биология 10 кл. Углубленный уровень/ Л.В.Высоцкая, Г.М.Дымшиц, А.О.Рувинский; под ред. В.К.Шумного, Г.М.Дымшица. – М.: Просвещение, 2019.
161.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) // Природоведение, биология: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/ авт.-сост. Е. И. Колусева. - Волгоград: Учитель, 2006.	Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология: Базовый уровень. 11 кл. /В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова. – М.: Дрофа, 2015-2019.
162.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (профильный уровень) // Природоведение, биология: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях	Бородин П.М. Биология 10 кл. Углубленный уровень/ П.М.Бородин, Г.М.Дымшиц, О.В.Саблина; под ред. В.К.Шумного, Г.М.Дымшица. – М.: Просвещение, 2020.

	Волгоградской области/ авт.-сост. Е. И. Колусева. - Волгоград: Учитель, 2006.	
Изобразительное искусство		
163.	Изобразительное искусство. 5-8 кл.: Программа// Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 кл. /Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. — М.: Просвещение, 2015.	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: 5 кл./Н.А.Горяева, О.В.Островская; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2014.
164.	Изобразительное искусство. 5-8 кл.: Программа// Изобразительное искусство. Рабочие программы.Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 кл. /Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. — М.: Просвещение, 2015.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 кл. /Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2014.
165.	Изобразительное искусство. 5-8 кл.: Программа// Изобразительное искусство. Рабочие программы.Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 кл. /Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. — М.: Просвещение, 2015.	Питерских А.С. Изобразительное искусство. 7 кл./ А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под ред. Н.Б.Неменского. – М.: Просвещение, 2014.
166.	Изобразительное искусство. 5-8 кл.: Программа// Изобразительное искусство. Рабочие программы.Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 кл. /Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. — М.: Просвещение, 2015.	Питерских А.С. Изобразительное искусство. 8 кл./ А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под ред. Н.Б.Неменского. – М.: Просвещение, 2013.
Музыка		
167.	Рабочая программа по музыке. 5-9 кл.//Алеев, В.В. Искусство. Музыка. 5-9 кл. Рабочая программа / В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. – М.: Дрофа, 2019.	Науменко Т.И. Искусство. Музыка. 5 кл./Т.И.Науменко, В.В.Алеев. – М.: Дрофа, 2014.
168.	Рабочая программа по музыке. 5-9 кл.//Алеев, В.В. Искусство. Музыка. 5-9 кл. Рабочая программа / В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. – М.: Дрофа, 2019.	Науменко Т.И. Искусство. Музыка. 6 кл./Т.И.Науменко, В.В.Алеев. – М.: Дрофа, 2014.

169.	Рабочая программа по музыке. 5-9 кл.//Алеев, В.В. Искусство. Музыка. 5-9 кл. Рабочая программа / В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. – М.: Дрофа, 2019.	Науменко Т.И. Искусство. Музыка. 7 кл./Т.И.Науменко, В.В.Алеев. – М.: Дрофа, 2014.
Технология		
170.	Технология. 5-9 кл.: Рабочая программа//Тищенко, А.Т. Технология: рабочая программа: 5-9 кл./ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 кл./ А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 кл. /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
171.	Технология. 5-8 кл.: Программа//Тищенко А.Т. Технология. Программа/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл./ А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 кл. /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
172.	Технология. 5-8 кл.: Программа//Тищенко А.Т. Технология. Программа/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 7 кл./ А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл. /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
173.	Технология. 5-8 кл.: Программа//Тищенко А.Т. Технология. Программа/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Симоненко В.Д. Технология. 8 кл./В.Д.Симоненко, А.А.Электров, Б.А.Гончаров; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016.
ОБЖ		
174.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Рабочая программа// Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: рабочая программа / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, А.Б.Таранин. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014-2015. Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл./С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук. – М.: Дрофа, 2018.
175.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Рабочая программа// Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: рабочая программа / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, А.Б.Таранин. – М.: Вентана-Граф, 2017.	
176.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. (базовый уровень): Рабочая программа//Ким С.В. Основы безопасности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Базовый и профильный уровни/А.Т.Смирнов,

	жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 кл.: учеб.-метод. пособие / С.В.Ким. – М.: Вентана-Граф, 2019.	Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.
177.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) //Физическая культура. ОБЖ: Сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. Базовый и профильный уровни/А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.
Физическая культура		
178.	Физическая культура. 5-9 кл.: Программа/В.И.Лях//Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 кл./ В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2016.	Виленский М.Я. Физическая культура: 5-7 кл./М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова; под ред. М.Я.Виленского. – М.: Просвещение, 2014.
179.	Физическая культура. 5-9 кл.: Программа/В.И.Лях//Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 кл./ В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2016.	Виленский М.Я. Физическая культура: 5-7 кл./М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова; под ред. М.Я.Виленского. – М.: Просвещение, 2014.
180.	Физическая культура. 5-9 кл.: Программа/В.И.Лях//Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 кл./ В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2016.	Виленский М.Я. Физическая культура: 5-7 кл./М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова; под ред. М.Я.Виленского. – М.: Просвещение, 2014.
181.	Физическая культура. 5-9 кл.: Программа/В.И.Лях//Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 кл./ В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2016.	Лях В.И. Физическая культура: 8-9 кл./В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2014.
182.	Физическая культура. 5-9 кл.: Программа/В.И.Лях//Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 кл./ В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2016.	Лях В.И. Физическая культура: 8-9 кл./В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2014.

183.	Физическая культура. 10-11 кл.: Программа/В.И.Лях//Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 10-11 кл.: учеб.-метод. пособие для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2015.	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл./В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2014.
184.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре //Физическая культура. ОБЖ: Сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл./В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2014.